

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DE FORMACION
FORMALES Y NO FORMALES.**

Autora

ROCIO BELEN MARTIN

DNI N° 31.199.650

Asesora Científica

DRA. MARIA CRISTINA RINAUDO

Co-Asesor

DR. ELIO RODOLFO PARISI

Resumen

En esta tesis para acceder al grado de Doctor en Psicología (Universidad Nacional de San Luis), titulada Las comunidades de aprendizaje en contextos de formación formales y no formales, se intenta avanzar hacia una mayor comprensión sobre la construcción de diversos contextos y comunidades de aprendizaje. Los estudios se realizaron desde el campo de la Psicología Educativa, siguiendo los lineamientos de los estudios de casos y tomando a la comunidad de aprendizaje como eje de los análisis. Consideramos que la posibilidad de generar contextos de aprendizaje que reúnan las características propias de las comunidades amplían también las oportunidades de lograr mejores aprendizajes.

El escrito está organizado en cuatro partes, en la primera parte se describen los antecedentes, fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación realizada. En la segunda parte, se desarrollan dos estudios realizados en contextos de aprendizaje formales. En la tercera parte, se exponen tres estudios realizados en contextos no formales de aprendizaje. Y en la cuarta parte se presentan interpretaciones y reflexiones finales sobre la investigación realizada.

La primera parte, Fundamentos teóricos y antecedentes, está conformada por cuatro capítulos que presentan consideraciones sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que se consideran para atender a los problemas de estudio de este trabajo. Los planteos acerca de la cognición situada, comunidades de práctica, comunidades de aprendizaje y contextos de aprendizaje, son algunos de los conceptos que se trabajan para lograr una explicación amplia y completa de los antecedentes que definen nuestro objeto de investigación.

En el capítulo 1, denominado Estudio del aprendizaje desde la teoría situada, se atiende a los principales antecedentes y conceptualizaciones propias de la teoría situada, abordando el tema de la cognición situada, aprendizaje situado y comunidades de práctica.

En el capítulo 2, titulado Comunidades de aprendizaje. Avances conceptuales, se presentan consideraciones teóricas en torno de la evolución del concepto de comunidades de aprendizaje y sus principales características – metas compartidas, problemas genuinos, identidad, autonomía, feedback y construcción colaborativa del conocimiento-.

El capítulo 3, Contextos de aprendizaje, hace énfasis en la delimitación y características de los contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales que se estudian desde el campo de la Psicología Educativa.

El capítulo 4, denominado Lineamientos metodológicos, aborda los aspectos metodológicos que conciernen a este trabajo, apuntando a las características de la investigación cualitativa y a las razones de la elección de los estudios de caso que se trabajan.

La segunda parte, se titula Estudios en contextos formales de aprendizaje, y se conforma por dos estudios, que trabajan el tema de las comunidades de aprendizaje en contextos formales de enseñanza-aprendizaje.

El capítulo 5, Construcción de comunidades en contextos formales de aprendizaje: el caso de la asignatura Psicología Educacional, estudia la implementación de la materia Psicología Educacional, durante el primer cuatrimestre del año 2010; en un contexto de enseñanza de grado universitario, para estudiantes de profesorado y con modalidad presencial. El análisis se focaliza en las particularidades de este contexto y en sus posibilidades para construir una comunidad de aprendizaje.

El capítulo 6 titulado, Construcción de una comunidad de aprendizaje en contexto virtual: el caso de Teorías Psicológicas del Aprendizaje, aborda el caso de la asignatura Teorías Psicológicas del Aprendizaje, desarrollado durante los meses de septiembre a octubre de 2012; en un contexto de enseñanza de posgrado universitario, con modalidad virtual. Se analizan especialmente las características de la comunidad de aprendizaje y la trayectoria de participación e interacciones de los profesores novatos en torno de contenidos didácticos pedagógicos.

La tercera parte de este escrito, denominada Estudios en contextos no formales de aprendizaje, está conformada por tres estudios que abordan la conformación y características de las comunidades en contextos no formales de aprendizaje.

El capítulo 7, Construcción y rasgos de una comunidad de aprendizaje en el marco de un contexto no formal de aprendizaje: el caso de un taller de tejido, considera el contexto de un taller de tejido, que se desarrolló en el año 2010 en una asociación vecinal. Se analizan las particularidades de esta comunidad de aprendizaje, en especial aspectos relativos a las emociones que se despliegan en el taller.

El capítulo 8, titulado Construcción de una comunidad de aprendizaje en un contexto no formal: El estudio de un curso de Formación Profesional de Guardavidas, aborda el caso de un curso de formación de guardavidas, desarrollado durante el año 2011, en instalaciones de un centro deportivo. En su análisis, se focaliza en las características de la comunidad de aprendizaje y la trayectoria de participación de los novatos.

Por último, el capítulo 9, Comunidad de práctica y aprendizaje en un contexto no formal: El caso de la Nueva Asociación de Diabetes N.A.Dia, estudia el caso de una asociación de diabetes. Para su análisis, se atiende a las actividades emprendidas por la asociación durante el año 2011 al 2013 inclusive, considerando especialmente las particularidades de esta ONG en su desarrollo como comunidad de práctica y aprendizaje.

La cuarta parte de este trabajo, denominada Consideraciones finales, está conformada por el capítulo 10, Síntesis y discusión de los resultados, en el cual se hace una síntesis de los principales resultados de los estudios realizados, que consisten en: las diferencias entre comunidades de aprendizaje y de práctica, la forma de los contextos, las emociones y la participación en contexto. De este modo, se reflexiona sobre los mismos y se discuten sobre los posibles alcances y futuras orientaciones.

Palabras clave: contextos formales – contextos no formales – comunidad – cognición situada.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

**PROGRAMA DE ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS MENDOCINOS
DE ESCUELAS PRIMARIAS DE ZONAS URBANO-MARGINADAS.**

Autora

CELINA KORZENIOWSKI

DNI: 25.782.627

Asesora Científica

DRA. MIRTA ISON

Resumen

El adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas (FE) contribuye a que los niños transiten su escolaridad con éxito, desarrollen un comportamiento autorregulado y construyan interacciones sociales positivas. Diversas investigaciones han corroborado que los niños que crecen en ambientes socio-económicos desfavorecidos presentan un desempeño menor en sus FE, lo que repercute entre otros aspectos, en su rendimiento escolar (RE). Para revertir estos efectos se han diseñado intervenciones cognitivas destinadas a fortalecer las FE, pero con miras a enriquecer el desarrollo integral del niño. En base a estos postulados, el presente trabajo se propuso diseñar y evaluar la efectividad de un programa de estimulación cognitiva grupal para promover las FE y su consecuente efecto en el RE. Se utilizó un diseño cuasi-experimental pretest–postest con grupo control. La muestra estuvo compuesta por 178 niños de ambos sexos (52% varones), de 6 a 10 años de edad, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo (NSB), que cursaban de 1º a 3º grado en escuelas urbano-marginadas de Mendoza. Se conformaron dos grupos: control (n= 84) e intervención (n= 94). Los niños fueron evaluados con una batería de tests neuropsicológicos de FE, tests de aprovechamiento escolar, promedio escolar en Lengua y Matemática y una escala comportamental de FE versión docente. El programa de intervención incluyó 30 sesiones de estimulación cognitiva grupal y talleres psicoeducativos para docentes y padres. Los resultados más significativos de la etapa pre intervención, fueron: a) la edad, el NSE y las FE predijeron el 69% del RE y el 66% del desempeño en lecto-escritura, siendo las FE el predictor más significativo en ambos casos; b) los grupos control (GC) e intervención (GI) presentaron un desempeño basal similar en 9 de las 10 variables en estudio. En la etapa post-intervención, los resultados más relevantes fueron: a) el GI presentó un mejor desempeño en control inhibitorio, planificación, flexibilidad cognitiva, metacognición, identificación de palabras y dictado, en comparación con el GC; b) ambos grupos registraron ganancias significativas en FE y RE en comparación con su evaluación inicial, señalando el rol significativo de la maduración; c) los padres y docentes participantes de los talleres, informaron haber aprendido estrategias útiles para fortalecer las FE en los niños. En conclusión, este trabajo aporta nueva evidencia sobre la efectividad de las intervenciones cognitivas en niños de NSB, siendo su principal contribución el diseño grupal y su transferencia al desempeño escolar.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PERFILES COGNITIVOS

Autora

LUCIANA LORENA CALDERON

DNI N° 29.581.917

Director

DR. DANILO DONOLO

Co-Director

DR. ELIO RODOLFO PARISI

Resumen

La presente tesis fue realizada para optar por el grado de Doctor en Psicología (Universidad Nacional de San Luis), se denomina *Estrategias de Aprendizaje y perfiles cognitivos. Consideración en estudiantes de distintos niveles y en diferentes áreas disciplinares*. A partir de la misma pretendimos realizar aportes que contribuyan a un mejor entendimiento acerca de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde la perspectiva de la Psicología Educativa. El tema que aquí proponemos, básicamente las estrategias de aprendizaje, se ha transformado en el interés de muchos investigadores en los últimos 30 años. Las investigaciones se sostienen en la preocupación permanente por conocer cómo aprenden los estudiantes y cómo llevar a la práctica, propuestas educativas que consigan formar alumnos capaces de afrontar de la mejor manera los cambios impuestos por la sociedad del conocimiento y que logren aprender eficazmente. Recurrimos a los aportes de diferentes investigadores, algunos pioneros en la temática o en tópicos muy vinculados; como Carles Monereo Font, Jesús Beltrán Llera, Paul Pintrich, Claire Weinstein, entre otros. Del mismo modo, tomamos las propuestas de otros estudiosos del tema, como Francisco Cano García, Francisco Camarero Suárez, Analía Chiecher, Gisela Vélez, entre muchos otros. Con la intención de lograr una mayor comprensión acerca de las estrategias de aprendizaje y brindar posibilidades concretas para el logro de aprendizajes significativos.

La finalidad central de este trabajo fue conocer el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes que se encuentran en distintos niveles de formación educativa y que cursan carreras que corresponden a diferentes áreas del saber disciplinar. El escrito está organizado en 6 capítulos. El primero de ellos dedicado a una Introducción sobre el tema. En el segundo capítulo presentamos el Marco teórico que sustenta esta propuesta. El capítulo 3 da cuenta de los Objetivos del estudio académico. El capítulo 4 está dedicado a la Metodología que se utilizó en el estudio. En quinto lugar exponemos los Resultados y los diferentes análisis desarrollados. Por último, el capítulo 6 contiene las Conclusiones que surgen del estudio que presentamos.

El capítulo 1 se titula *Introducción. Nuestro Interés en las estrategias de Aprendizaje*. Aquí proponemos diferentes razones, desde la perspectiva de distintos autores, que dan cuenta del amplio consenso acerca de la relevancia de la temática para el ámbito educativo. De este modo, queda establecido que las estrategias de aprendizaje son herramientas útiles que promueven un pensamiento reflexivo y que inciden fuertemente en el rendimiento académico de los alumnos (Beltrán Llera, 2003; Monereo Font, 1999). Sin embargo, se advierte acerca de que su uso no conduce de manera directa al éxito escolar, sino que es necesario atender a la complejidad del proceso de aprendizaje. Se establecen vínculos con otros factores implicados en el aprendizaje, como la metacognición. Son muchos los investigadores que concluyen de manera contundente acerca de los beneficios que conlleva el uso de estrategias de aprendizaje para que los estudiantes aprendan más y mejor. Por otro lado, se plantea además; que las estrategias para estudiar deben ser enseñadas en las instituciones educativas, insistiendo en la necesidad de que deben formar parte de la currícula oficial, más que incorporarse a la enseñanza de manera alternativa o paralela.

El capítulo 2 presenta el *Marco teórico. La base para el análisis y la reflexión*. En un primer apartado consideramos las estrategias de aprendizaje en un marco teórico de amplio alcance, donde atendemos a argumentos generales acerca del aprendizaje. Queda claro en este sentido que las diferentes teorías del aprendizaje han configurado distintos ambientes de interés investigativo en el estudio de los procesos cognitivos internos; implicados en el aprendizaje y dentro del campo de la Psicología Educativa. En un segundo apartado, mostramos algunos constructos teóricos con los que habitualmente está ligado el uso de estrategias; entre ellos la motivación, el aprendizaje autorregulado, el rendimiento académico, los estilos de aprendizaje y los enfoques de aprendizaje. En tercer lugar, presentamos la definición de estrategias de aprendizaje a la que adherimos y sus principales características. Se trata de la propuesta de Weinstein y equipo. Al mismo tiempo, se toman aportes relevantes en este sentido, de diferentes autores instruidos en la temática. Por último, exponemos estudios a modo de antecedentes específicos sobre el uso de estrategias de aprendizaje en nivel universitario y de posgrado.

El capítulo 3 se denomina de *Objetivos. Propósitos orientadores*. Planteamos el objetivo general del trabajo y los objetivos específicos que permiten guiar la consecución del estudio. Como objetivo general nos propusimos conocer el uso de estrategias entre estudiantes que asisten a diferentes carreras, de grado y posgrado, al mismo tiempo estas formaciones pertenecen a distintas áreas disciplinares. Las finalidades específicas que consideramos tienen que ver con describir y caracterizar las estrategias de aprendizaje que usan estudiantes de nivel universitario y de carreras de posgrado, atendiendo no solo a los distintos contextos educativos, sino también a las diferentes disciplinas de estudio. Al mismo tiempo, nos propusimos comparar el desempeño estratégico al interior de las carreras de grado y de posgrado. Finalmente, elaboramos algunos lineamientos que pensamos útiles para promover un uso eficiente de las estrategias de aprendizaje en los diferentes contextos de formación académica.

El capítulo 4 se titula *Metodología. Los contextos, los sujetos de estudio y los instrumentos*; aquí exponemos tres cuestiones relevantes para comprender el presente estudio académico. En primer lugar, describimos los escenarios donde se han recogido los datos que sirven a este trabajo. Luego describimos el procedimiento desarrollado. En un tercer apartado, presentamos los sujetos que participaron del estudio, a quienes les fue administrado el cuestionario y realizada la entrevista, describimos la muestra y los criterios de selección. Finalmente, nos referimos a los instrumentos de recolección de datos, describimos sus características generales y propiedades psicométricas en el caso del cuestionario.

En el capítulo 5 denominado *Resultados. Presentación y análisis de resultados*, se proponen dos estudios con sus análisis correspondientes. Concretamente en un primer apartado se da cuenta del *estudio 1* donde presentamos los resultados que se han obtenido con los alumnos universitarios. Aquí consideramos las diferentes carreras desde una perspectiva comparativa. Además analizamos entrevistas realizadas a estos alumnos con la intención de ampliar la comprensión acerca del proceso de aprendizaje de los universitarios. En el *estudio 2* damos cuenta de los resultados alcanzados con estudiantes de diferentes carreras de posgrado. Del mismo modo, que con universitarios, también analizamos entrevistas para conocer mejor el proceso de aprendizaje de estudiantes de posgrado. Finalmente, presentamos las comparaciones

entre los perfiles cognitivos de estudiantes de diferentes carreras de grado afines a formaciones académicas de posgrado.

Finalmente, el capítulo 6 se titula *Conclusiones. Consideraciones finales y nuevas perspectivas*, que surgen de los análisis previos. En primer lugar, retomamos algunos resultados de nivel superior de grado y posgrado, para realizar interpretaciones a la luz de los fundamentos teóricos. En un segundo apartado elaboramos algunos lineamientos con la intención de ofrecer líneas fértiles que contribuyan en algún sentido a transformar los procesos de aprendizaje y dotarlos de sentido y significado para el alumno. Por último, presentamos los aportes que surgen del estudio y que pueden contribuir a una mayor comprensión acerca de cómo aprenden los alumnos. De esta manera, entendemos que estaremos formando alumnos capaces de atender a los cambios contextuales para responder a las demandas educativas de manera adecuada, logrando aprender significativamente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

**RECEPCIÓN DEL MOVIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA
Y SUS ANTECEDENTES HISTÓRICOS EN ARGENTINA (1998-2009)**

Autora

Luciana Mariñelarena-Dondena

Becaria Interna Postdoctoral del CONICET

Directora

DRA. MARIANA GANCEDO

Co-director

DR. HUGO KLAPPENBACH

Resumen

La presente investigación de carácter historiográfico analizó la recepción de la Psicología Positiva y sus antecedentes históricos en la Argentina, en el período comprendido entre 1998 y 2012 dado que dicho lapso temporal corresponde a los primeros quince años de desarrollo del movimiento.

En primer lugar, se realizó un estudio socio-bibliométrico (combinando el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos) de una muestra de publicaciones periódicas en el campo de la psicología en la Argentina, considerando todos aquellos artículos que trataban temáticas relacionadas con el campo de la Psicología Positiva. Las seis revistas científicas examinadas fueron las siguientes: *Investigaciones en Psicología* (Universidad de Buenos Aires), *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad* (Universidad de Palermo), *Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines* (Universidad Nacional de Mar del Plata), *Fundamentos en Humanidades* (Universidad Nacional de San Luis), *Interdisciplinaria* (CIIPME) y *Revista Argentina de Clínica Psicológica* (Fundación Aiglé).

En segundo lugar, se buscaba promover el conocimiento de la historia de la enseñanza de la Psicología Positiva mediante el análisis de los programas de las asignaturas de las carreras de grado de la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Palermo, la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Nacional de San Luis.

En tal sentido, el trabajo se ubicó en el cruce de dos líneas de indagación histórica: una *historia institucional* de las publicaciones periódicas o revistas científicas de psicología y una *historia de la enseñanza de la psicología* en la Argentina.

Desde el punto de vista metodológico el trabajo realizado puede ser considerado un *estudio ex post facto retrospectivo*, de acuerdo a la clasificación de Montero y León (2007). Más precisamente constituye un estudio historiográfico bibliométrico donde las unidades de análisis son objetos, habitualmente documentos, y forman parte de la categoría más amplia de las investigaciones que los mismos autores han considerado como *estudios empíricos con metodología cuantitativa*.

Palabras Clave: Psicología Positiva. Historia de la Psicología. Formación Universitaria. Bibliometría. Argentina.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

**EL LUGAR DE LOS PROCESOS SUBJETIVOS EN LA FORMACION Y PRACTICA
DE PROFESORES DEL NIVEL MEDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LA PAMPA**

Autor

Juan Carlos FRANCO

Directora

Dra. María Elena MARZOLLA

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo, aproximarse al conocimiento de las posibles relaciones que se establecen entre el campo educativo y los procesos de constitución subjetiva a nivel de formación profesional y sus implicancias en las prácticas educativas de profesores/as de nivel medio, egresados de la Universidad Nacional de La Pampa y que trabajan en esta jurisdicción de la provincia de La Pampa.

Nuestras preguntas de investigación indagan acerca de los saberes con los que cuentan los/as profesores/as al enfrentarse a las nuevas producciones de subjetividades juveniles en las escuelas medias en la actualidad. Los/as profesores/as son interpelados desde el lugar que ocupan como adultos/as, por las diversas experiencias que despliegan en el vínculo educativo con adolescentes y por las contingencias vitales con las que cotidianamente desafían su práctica profesional. Asistimos a un momento histórico social en que se producen diversos y vertiginosos cambios, en las esferas políticas, económicas, culturales, tecnológicas, institucionales. Estas transformaciones aún difíciles de comprender y significar, nos conducen a pensar que las condiciones sociales complejas que inciden en la subjetividad individual y social, generando importantes fenómenos en las experiencias de formación pre-profesional y las referidas a las prácticas escolares que se constituyen en la escuela media obligatoria.

La metodología que seguimos, principalmente cualitativa parte de relatos de los/as docentes/objeto de estudio en los cuales se investiga el cruce entre su formación inicial y su práctica profesional, desde una perspectiva interpretativa. Los relatos surgen de entrevistas realizadas a docentes en ejercicio profesional, en el sistema educativo medio provincial.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES EN DIETANTES

CRÓNICOS. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Autora

MARÍA FERNANDA RIVAROLA

Directora

DRA. ANNA T. ROVELLA

Co-Director

DR. JAIME R. SILVA

Resumen

Los seres vivos, para mantener y desarrollar su existencia, necesitan captar del medio que les rodea aquellos elementos que les son necesarios. La naturaleza aporta lo imprescindible para que el desarrollo biológico sea ordenado y armónico; a través de la alimentación se proporcionan al organismo las sustancias necesarias para el desarrollo normal de este proceso.

Cuando se piensa en una comida, la imagen de la misma pone en marcha todo el proceso digestivo que convertirá el alimento en nutriente y a este en energía utilizable. Pero la comida no sólo es nutrición; comer no es solo alimentarse. Comer es un acto que todo ser humano se ve obligado a practicar muchas veces a lo largo de su día y de su existencia. Por tanto, la comida -los alimentos- y el acto de comer pueden y deben asociarse a múltiples circunstancias, que con frecuencia resultarán significativas emocionalmente para la persona (Katz, 2008).

A lo largo de la vida del ser humano, el motivo primario del hambre, se va moldeando por variables socio-afectivas (uso de los alimentos por parte de los adultos, el clima emocional, el afecto que determina la búsqueda de alimentos) y ya no es sólo el hambre como necesidad fisiológica de alimentos. Surge el apetito, como deseo psicológico de comer, asociado a experiencias sensoriales de la comida.

Desde la Psicología Cognitiva se propone que la conducta alimentaria está influida por variables cognoscitivas, emocionales y conductuales. Diferentes estudios han mostrado que las personas que presentan problemas en su conducta de comer, experimentan sentimientos displacenteros hacia su propia imagen corporal, creando en la alimentación una distracción inmediata para evitar y olvidar tal sensación negativa con su corporeidad (Heatherton & Baumeister, 1991), tal enmascaramiento, hace que se reduzca la ansiedad y la amenaza al self (Polivy & Herman, 2002). Diversos hallazgos científicos avalan que la preocupación por la apariencia y la imagen corporal a temprana edad, causan hábitos alimentarios inadecuados (Wallis & Hetherington, 2004).

El cuerpo es generador y portador de identidad, "identidad corporal", y esta imagen corporal se construye en parte, por medio de la alimentación. Así comiendo y dejando de comer, se ejerce poder sobre uno mismo y sobre los otros, contribuyendo a la construcción de la imagen corporal, a la generación de identidad, ante uno mismo y los demás. Pero cuando el control se ejerce mediante la restricción de ingerir alimentos,

cuando la imagen corporal se construye a partir de la limitación alimentaria, sobre todo si es severa, se desencadena un proceso biológico, psicológico y sociocultural, cuyos efectos y consecuencias poco tienen que ver con los deseos de una construcción adecuada de la imagen.

Como se sabe, la cultura y la sociedad actual promueven, a través de los medios de comunicación y la publicidad, especialmente, la extrema delgadez como ideal de belleza en los individuos de diferentes edades. Por ello, las personas establecen hábitos de consumo, de alimentación y en general, patrones de comportamiento moldeados por este ideal social y cultural.

Actualmente, las personas están sumergidas en una comunidad atiborrada de estímulos evaluados como estresores que amenazan la identidad subjetiva, sumado a una idealización social del cuerpo esbelto, inalcanzables para la mayoría, lo que hace difícil amar el propio cuerpo sin recurrir a dietas de hambre o cirugías repetidas (Katz, 2008). En las últimas décadas, las conductas dietantes han aumentado, ya sea por la presión social o por la preocupación en la salud, y la solución posible para la mayoría de las personas, especialmente mujeres, es limitar su ingesta y en consecuencia, disminuir su peso corporal. En consecuencia, hubo un incremento en las investigaciones sobre dietas, examinando sus tácticas, como también sus barreras, para el éxito de la conducta dietante (Herman & Polivy, 2003), incluyendo la dinámica de la inhibición y desinhibición en la conducta de comer (Herman & Polivy, 2004).

A partir de paradigmas teóricos/ empíricos de la Neurociencia Afectiva en el marco de estudios experimentales, correlacionales y de campo, Silva y su equipo de investigación (2006, 2008), han elaborado un modelo de la influencia del estilo afectivo en la conformación del patrón alimenticio alterado del dietante crónico. En dicha propuesta los dietantes crónicos serían personas con un sistema motivacional sensibilizado, particularmente al estrés y con dificultades en la diferenciación emocional, que se expresa en alteraciones del estilo afectivo, incluyendo el desarrollo de mecanismos de regulación emocional disfuncionales asociados a un procesamiento autorreferencial de estímulos alimenticios. En consecuencia, los dietantes crónicos poseerían un determinado estilo afectivo que representaría una diátesis para los trastornos alimenticios y la obesidad (Silva, 2008).

Estos temas de referencia son la base de mi reflexión sobre las experiencias emocionales y motivacionales de aquellas personas que hacen dietas durante toda su vida. Basado en el enfoque de la Psicología Cognitiva y de la Neurociencia Afectiva, mi propuesta de trabajo tiene como objetivo, comprender las características emocionales y motivacionales que describirían a la conducta de restricción alimentaria /sobrealimentación de los “comedores refrenados”, como posibles desencadenantes de algunos trastornos alimentarios y de la obesidad. Asimismo, los resultados del estudio contribuirán a una mayor conciencia en la adquisición y mantención de hábitos saludables alimenticios y al aumento de las capacidades de diferenciación y regulación emocional. Lo que posibilitará delinear estrategias de prevención e intervención psicoterapéutica para esta población en particular.

A continuación se realizará una revisión de la literatura sobre la psicología de la motivación y emoción, evolución histórica de los conceptos, líneas teóricas hasta llegar a describir los procesos emocionales y motivacionales. Luego se abordará la conducta alimentaria, su proceso y teorías explicativas como base del comportamiento de restricción /sobrealimentación que explica a los dietantes crónicos. También se expondrá sobre la imagen corporal y su relación con la conducta de dietar, para luego finalizar con la descripción de las características de la regulación emocional y sus bases científicas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

**ANALISIS DEL GRADO DE CONOCIMIENTO DE CONTENIDOS DE ETICA Y
DEONTOLOGIA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES QUE REALIZAN
PRACTICAS DE PREGRADO EN CARRERAS DE PSICOLOGIA EN
ARGENTINA**

Autora

NIDIA GEORGINA DE ANDREA

Asesora Científica

DRA. ANDREA FERRERO

Resumen

En la presente investigación se analiza el grado de conocimiento de contenidos de ética y deontología profesional que tienen los/as estudiantes de psicología que realizan prácticas preprofesionales de universidades públicas y privadas en Argentina. Esta temática surge de la experiencia vivida por la doctoranda en el transcurso de su carrera de licenciatura en la realización de las prácticas de pregrado. Es pertinente remarcar que en primera instancia, se realizó la tesis de grado con respecto a los conocimientos que alumnos/as que realizaban dichas prácticas en la Universidad Nacional de San Luis tenían de ética y deontología profesional en los últimos tres años de la currícula. A partir de allí surgió la inquietud por conocer que ocurría a nivel nacional, por lo cual se optó por esta temática de gran actualidad para realizar la tesis doctoral. Cabe destacar que en el transcurso de la realización de la misma, han acontecido importantes hitos que permitieron profundizar en el estudio de la misma, enriqueciendo la formación de la doctoranda.

Efectivamente, se desarrollarán a lo largo de la misma dos grandes ejes de investigación, como son las prácticas preprofesionales (denominadas Prácticas Profesionales Supervisadas -PPS- a partir de la Resolución Ministerial 343/09) y los contenidos de ética y deontología profesional. Desde allí, posteriormente, se estudiará la relación entre ambos ejes, particularmente en el análisis de los datos recolectados en el desarrollo del trabajo de campo.

Con respecto al eje de investigación referido a las prácticas preprofesionales, primeramente se definirá qué se entiende por las mismas, luego se profundizará en la importancia de éstas en la formación en psicología desde el ámbito internacional, regional y nacional. Así, se define como práctica preprofesional el proceso completo de intervención que un/a alumno/a hace con una sola persona o un mismo grupo de personas, o una institución, independientemente de la cantidad de intervenciones que haya realizado como parte de ese proceso.

A partir de comprender qué se entiende por práctica preprofesional de la psicología, nos abocaremos a comprender la importancia de las mismas en el ámbito internacional, regional y nacional. Así, con respecto a la formación en psicología en Europa existe el Certificado EuroPsy, que acredita que el/la psicólogo/a ha realizado

una licenciatura de cinco (5) años y, al menos, uno (1) de práctica profesional supervisada. La *European Federation of Psychologists` Associations* (EFPA) señala como requisitos básicos para la obtención del mismo tres fases, Título de Grado o equivalente, Título de Master o equivalente, y Práctica supervisada. La primera y segunda fases formarán parte del currículum académico de psicología, y la tercera puede estar incluida o no en el currículum universitario. Dentro del currículum académico de la formación en psicología EFPA define el *practicum*, que puede formar parte de la segunda mitad del currículum universitario, fase del título de Master o equivalente, o puede comenzar antes y/o continuar después de finalizado el currículum.

La tercera fase es una práctica supervisada en un área particular de la psicología, que tiene como finalidad preparar a los/as profesionales para la práctica independiente como psicólogo/a y/o licenciado/a (o equivalente), desarrollando roles de trabajo como un/a psicólogo/a profesional basado en el propio entrenamiento y personalidad y consolidando la integración del conocimiento teórico y práctico.

En América Latina la relación teórico-práctica en la formación en psicología también ha sido un tema de debate y discusión a lo largo de los años. En el año 1974 se estableció el *Modelo Bogotá*, en el cual quedaron establecidas las bases para la formación de pregrado en psicología. Este modelo concebía a la psicología como bifronte, científica y profesional, por lo que ambos aspectos debían estar presentes en la formación en psicología. Otro de los requisitos para la obtención del título de grado era la realización de una tesis de licenciatura y prácticas en diversas instituciones. Las prácticas eran consideradas como imprescindibles para la obtención del título y, con respecto a éstas, el *Modelo Bogotá* dejó establecido que debían ser prácticas supervisadas por los/as profesionales a cargo, al igual que lo plantea la EFPA.

Finalmente sostenía que en los últimos semestres de la carrera alumnos/as debían perfeccionarse en alguna de las áreas de intervención, pero sin descuidar la formación general (Ardila, 1978; Benatuil & Laurito, 2010, 2012; Benito, 2009; Vilanova, 2000).

Desde el ámbito nacional, actualmente está en vigencia la Resolución Ministerial 343/09 y su modificatoria Resolución Ministerial 800/11. En las mismas se

estipula que durante el transcurso de la carrera de Psicología los/as alumnos deben cursar dos tipos de prácticas. En la primera de ellas, las horas de prácticas deben ser parte de las diferentes asignaturas, esto es monografías, informes escritos, Lic. Nidia Georgina De Andrea observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo. El objetivo de las mismas es la adquisición de habilidades y conocimientos metodológicos y de dispositivos de evaluación e intervención psicológica que les permitan a alumnos/as adquirir la competencia necesaria para realizar sus futuras prácticas. Las segundas, que deben realizarse en el último tramo del trayecto formativo, consisten en que los/as alumnos/as realicen horas de prácticas profesionales tutoriadas. Su finalidad es poder articular el mundo académico y el mundo del trabajo, integrando los conocimientos teórico-prácticos.

Efectivamente, definimos las prácticas preprofesionales en sentido amplio como aquellas actividades (entrevistas, psicodiagnósticos, observaciones, test, talleres, perfiles psicológicos, etc.) que realizan alumnos/as, con el objetivo de generar destrezas y habilidades prácticas en un determinado campo de aplicación (clínico, laboral, jurídico, institucional, educacional, comunitario, etc.). Por lo tanto, incluyen actividades curriculares vinculadas a la administración y evaluación de todo tipo de entrevistas, encuestas y/o herramientas diagnósticas que se apliquen a personas y comunidades, es decir prácticas tutoriadas.

Siguiendo la misma línea de pensamiento se desarrollará el segundo eje, referido al ámbito la ética y deontología profesional. Primero se definirán los conceptos de moral, ética, deontología profesional y código de ética, para luego centrarnos en la importancia que adquieren los mismos en la profesión de psicólogos/as, y en la formación en psicología desde el ámbito internacional, regional y nacional. Así y a partir de comprender que “la ética es una reflexión que tiene por objeto la moralidad y como tal, parte de ella pero supone un análisis crítico de ella” (Ormart, 2010, pp. 5), se puede definir la ética aplicada como “la reflexión sistemática sobre las normas morales que regulan el comportamiento de la actividad profesional” (González Bernal, Gómez Villegas, Espinosa Méndez, y otros, 2007, pp. 13). Esta actividad profesional conlleva problemas éticos susceptibles de diversas soluciones

sistemáticas, que generalizadas como normas, constituyen una deontología específica. No existe neutralidad en esta práctica profesional ya que toda decisión técnica se relaciona con connotaciones éticas, por lo cual es necesario ahondar en el proceso de toma de decisiones, no solo desde un punto de vista más general sino también específicamente en psicología (Batres Marín Blázquez, 1998, 2001; Blasco, 1995). Definimos al mismo como un proceso a través del cual una persona debe elegir entre dos o más alternativas posibles donde optar por una puede significar no cumplir con algunas de las reglas establecidas, por lo tanto es un momento crucial en el que, en este caso, se pone en juego la posición ética de psicólogos/as. Así y comprendiendo que la deontología profesional es un conjunto de reglas y normativas a seguir, se puede entender, también, el valor que adquieren los códigos éticos y/o deontológicos –que en esta investigación llamaremos ético deontológico, ya que en los mismos se enuncian tanto normas deontológicas como principios éticos para la psicología. Se entiende por el código ético-deontológico un enunciado de normas sobre lo que conviene hacer, entendiéndose como la expresión prescriptiva de la exigencia que el grupo social, y especialmente el colectivo profesional, establece para los/as profesionales, en este caso de la psicología, en cada medio social e histórico (Calo, 2002, Domínguez, 2008) Con respecto a la importancia de la ética y la deontología en la profesión de la psicología, primero será necesario abocarnos a comprender algunos hitos históricos como el *Código de Nüremberg* y la *Declaración de Helsinki*, para luego centrarnos en algunos ámbitos de referencia como los Derechos Humanos y los principios de la Bioética, y por último abocarnos a estudiar la misma desde el ámbito internacional con la *Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogas y Psicólogos*, y el *Metacódigo* de EFPA, desde el ámbito regional con el *Protocolo de principios éticos para psicólogos del Mercosur y Países Asociados* del Mercosur, y desde el ámbito nacional con el *Código de ética* de la Federación de psicólogos de la República Argentina, comprendiendo porque cada colegio de psicólogos/as de nuestro país cuenta con su códigos de ética.

Así, durante muchos años, la ciencia escudada en la neutralidad valorativa dio lugar a la justificación de "investigaciones" con seres humanos que podrían calificarse de aberrantes e inhumanas. Uno de los ejemplos más claros de estas "investigaciones"

fueron las realizadas en los campos de concentración nazis, a partir de las cuales un grupo internacional de expertos elaboró en 1949 el *Código de Núremberg* a los fines de establecer criterios básicos que regularan la investigación con seres humanos. Otro hito de importancia fue en 1964 cuando la Asociación Médica Mundial adoptó la *Declaración de Helsinki*, en la cual se establecen los principios éticos para Lic. Nidia Georgina De Andrea investigaciones médicas con seres humanos, los cuales, a diferencia del mencionado Código, son periódicamente actualizados.

Hay ámbitos que no son específicamente de la psicología, pero sirven a esta ciencia para el desarrollo de sus normativas y leyes, así podemos hablar de los Derechos Humanos y la Bioética, sabiendo que pueden existir muchos otros, pero aquí nos centraremos en estos dos. Los Derechos Humanos se clasificarán teniendo en cuenta la Generaciones de Derechos Humanos, comprendiendo que existen cuatro generaciones: los derechos civiles y políticos, los derechos sociales, económicos y culturales, los derechos de los pueblos o de la solidaridad y los derechos vinculados a la información y a las nuevas tecnologías.

Los Derechos Humanos son universales por la simple causa de ser seres humanos. Así serán la base de todos y cada una de las normativas que nos rijan, como ciudadanos/, como profesionales y desde el punto de vista que lo miremos. Nos acercamos un poco más al ámbito de la psicología como una ciencia que trabaja con la salud de los seres humanos, nos encontramos con el ámbito de la bioética, que si la definimos como el estudio sistematizado de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, analizada desde el punto de vista de los valores y los principios morales, podemos estudiar los tres grandes principios bioéticos: Beneficencia-No Maleficencia, Autonomía y Justicia.

Luego nos centraremos específicamente en el ámbito de la psicología desde los contextos internacional, regional y nacional. A nivel internacional a partir del año 2008, la psicología, por primera vez, cuenta con una *Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogas y Psicólogos*, cuyos principios son: Respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos, Cuidado competente del bienestar de los otros, Integridad, Responsabilidades profesionales y científicas con la sociedad. Desde el ámbito internacional pero a nivel regional, los países miembros de la Federación Europea de

Asociaciones de Psicólogos (EFPA), cuentan con un *Metacódigo de ética* que es la guía para que los países elaboren su propio código deontológico. El *Metacódigo* fue aprobado en 1995 en Atenas en la Asamblea General y revisado en 2005 en Granada, y contiene cuatro principios rectores: Respeto por los derechos y dignidad de las personas, Competencia, Responsabilidad e Integridad. A nivel regional local, el 7 de noviembre de 1997, en la ciudad de Santiago de Chile los presidentes de las instituciones nacionales representativas de los/as psicólogos/as de los países miembros del Mercosur y países asociados rubricaron el *Protocolo de Acuerdo Marco de principios éticos para el ejercicio profesional de los psicólogos en el Mercosur y países asociados*, que establece cinco principios éticos: Respeto a los derechos y dignidad de las personas, Competencia, Compromiso profesional y científico, Integridad, y Responsabilidad social. Con respecto al nivel nacional, el código de ética que sirve de guía para la redacción y revisión de los códigos de ética provinciales es el código de ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA), creado en 1999 y actualizado en 2013. Este código estructuralmente está conformado por una Introducción, un Preámbulo, una Declaración de Principios y Disposiciones deontológicas y hace suyos los Principios Generales establecidos en el *Protocolo de Acuerdo Marco de Principios Éticos para psicólogos del Mercosur y Países Asociados*. A partir del mismo cada provincia redactó su propio código de ética a través de los Colegios de ley, ya que el Estado delega en los/as propios/as profesionales de la psicología la legislación de la misma, velando por el bienestar de las personas y los pueblos (Ferrero & De Andrea, 2009).

Luego de comprender la importancia de la ética y la deontología en psicología como profesión, nos abocaremos a comprender la importancia de las mismas en la formación de psicólogos/as. Centrándonos específicamente en Europa, el certificado Euro Psy describe dentro de las características del curriculum la ética como una de las “destrezas académicas”, señalando que conocer el código ético-deontológico no significa que se trabajará éticamente sino que es preciso que los/as estudiantes comprendan que la ética y la deontología van más allá de conocer las normas, sino que es preciso incorporar los valores asociados a las mismas (Nederlandt, 2009). Desde el contexto regional, en el *Protocolo de Acuerdo Marco de los principios para la*

formación de psicólogos del Mercosur y Países Asociados, uno de los principios señalados para la formación de psicólogos/as es promover el compromiso ético a lo largo de la carrera favoreciendo la formación de actitudes críticas y reflexivas, y por lo tanto la necesidad de estimular el desarrollo de competencias ético-axiológicas y la defensa de los principios de derecho, integridad y dignidad de las personas en todos los niveles, y en interacción con los distintos contextos de aplicación (Comité Coordinador de Psicólogos y Países Asociados, 1998; Ferrero & Andrade, 2006, 2007, Hermosilla, 2000). Argentina forma parte del *Comité Coordinador de los Psicólogos del Mercosur y Países Asociados*, por lo tanto en nuestro país se consideraron para las recomendaciones Lic. Nidia Georgina De Andrea realizadas respecto a la formación en psicología, los criterios mencionados en el *Protocolo de Acuerdo Marco de los principios para la formación de psicólogos del Mercosur y Países Asociados*. En 2009 el Ministerio de Educación de la Nación, por Resolución 343/2009 estableció dentro de los contenidos curriculares básicos los contenidos de ética y deontología profesional.

A partir de desarrollar la importancia tanto de las prácticas preprofesionales en las carreras de psicología, como de la formación en contenidos de ética y deontología profesional, seguidamente se presentará la relación entre ambos aspectos particularmente en el trabajo de campo. Para ello se aplicó un cuestionario específicamente diseñado para evaluar las temáticas de interés de la presente investigación en estudiantes de psicología de universidades públicas y privadas. El mismo se tomó durante los años 2011-2012, a 450 alumnos/as de carreras de psicología de Argentina. Específicamente las universidades que conformaron la muestra fueron la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Nacional de San Luis como universidades públicas; y las universidades privadas fueron, Pontificia Universidad Católica Argentina, Universidad Católica de La Plata, Universidad de Flores, Universidad de Morón, Universidad Católica de Santiago del Estero, Universidad Barceló y Universidad de Mendoza.

A partir del análisis de los datos recogidos se puede decir que, actualmente la relación entre prácticas preprofesionales y contenidos de ética y deontología profesional en el transcurso de la formación universitaria de carreras de psicología en Argentina, debería ser más desarrollada. Para ello, se propone, en primer lugar, dar

mayor énfasis a la formación sistemática en ética profesional y deontología durante la formación de grado, haciendo extensivos estos contenidos a la totalidad de las carreras de psicología. En segundo lugar, es necesario lograr una verdadera articulación entre prácticas preprofesionales y el lugar ético desde donde las mismas se desarrollan, ayudando al alumnado a comprender que una práctica preprofesional ética es la semilla de una práctica profesional ética. Finalmente, se valora como un elemento altamente positivo la posibilidad de utilizar un instrumento como la *Guía de Compromiso Ético para prácticas profesionales de grado en Psicología*, específicamente diseñado para acompañar las prácticas que realiza el estudiantado como parte de su formación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

**“LA CONVIVENCIA ESCOLAREN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL.UN
ANÁLISIS DE LOS SIGNIFICADOS QUELOS ACTORES ESCOLARES
CONSTRUYENEN LA VIDA COTIDIANA DEUNA ESCUELA URBANO-
MARGINALDE LA CIUDAD DE SAN LUIS”**

Autora

GABRIELA LUCIANO

Asesoras Científicas

MGTER. LETICIA MARIN • DRA. CLOTILDE DE PAUW

Resumen

La convivencia escolar es una construcción social legitimada en su estructura más íntima por concepciones ideológicas y en el que las interacciones humanas que la configuran son múltiples, heterogéneas y contradictorias. La complejidad de la configuración de las relaciones interpersonales escolares, hace necesario profundizar en su comprensión a partir de considerarlas desde una mirada dinámica, holística, y multiconfigurada.

Interesados por la problemática de la convivencia escolar como construcción colectiva en el marco de escuelas que reciben familias de sectores excluidos, nos propusimos explorar la situación de la violencia en las escuelas públicas primarias urbano periféricas, desde la perspectiva del personal escolar, con la finalidad de indagar el estado de situación de la problemática y que el ingreso y la permanencia en el campo, nos proveyera de elementos empíricos para la deconstrucción y reconstrucción de nuestra problemática de estudio y a partir de allí profundizar la construcción de nuestra problemática de estudio y comprender los significados que construyen diversos actores escolares acerca de la convivencia cotidiana en el contexto particular de una escuela urbano periférica, que recibe a niños y niñas de sectores populares.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se previó el desarrollo de nuestro estudio en dos momentos: un *primer momento* extensivo, de construcción empírico teórica del problema y un *segundo momento* intensivo, de profundización de la problemática de la convivencia cotidiana en un espacio escolar singular. En función de estos momentos y de la conceptualizamos que fuimos desarrollando acerca de la convivencia escolar como objeto de estudio, nos orientamos hacia un diseño mixto con un predominio del enfoque metodológico cualitativo que posibilitó centrar la indagación en la construcción de significados.

En el primer momento de la indagación en las respuestas del personal escolar, encontramos configuraciones comunes acerca de los modos de relación, caracterizados por agresiones verbales y violencia emocional expresados en frecuencias medias, en tanto que en el resto de las modalidades indagadas de violencia en las escuelas, emergieron con frecuencias bajas o nulas. Sin embargo, la

representación de las relaciones interpersonales escolares de los sujetos que participaron en nuestro estudio, estaba configurada desde la impotencia como núcleo significacional, y anticipaba una crisis generalizada en la tarea docente y los objetivos pedagógicos.

Este acercamiento a la problemática de la convivencia escolar, nos permitió reconstruir nuestro objeto de estudio y profundizar la indagación en el contexto idiosincrático de una escuela que denominamos, escuela "Z". Buscamos allí, adentrarnos a los escenarios naturales, para comprender las complejas relaciones de sentido entre los procesos microsociales y las determinaciones de la estructura social más amplia. Sobre la base de la información que obtuvimos en base a entrevistas, observaciones y diarios de campo, desarrollamos el proceso de análisis e interpretación de la información dialectizamos las categorías emergentes y las construidas a partir de la empiria en un movimiento de mayor abstracción, con los compromisos teóricos asumidos durante el proceso.

De modo general, al acercarnos al universo de significados de los diversos actores escolares en relación a la convivencia y al conflicto en la escuela "Z", configuramos la idea de que en la trama cotidiana coexisten dos lógicas diferenciadas desde las que se le da sentido a las prácticas, al mismo tiempo que los actores escolares son atravesados e interpelados por ellas en los modos de vivenciar la potencialidad del acto educativo. Una de ellas, atravesada por la representación de ineducabilidad de los sectores excluidos íntimamente relacionada al paradigma de la disciplina. En tanto las manifestaciones socio-culturales se presentan diferenciadas en la escuela, la convivencia se encuentra obstaculizada y se profundiza el desencuentro en la trama vincular cotidiana. Otra lógica es entender la convivencia desde la construcción de espacios de participación escolar, vinculada al paradigma de la convivencia, en tanto considera que es necesario garantizar la participación a los distintos actores para posibilitar la construcción de lo común en la escuela.

Estos paradigmas que remiten a sentidos contrapuestos en los modos de concebir el quehacer cotidiano, cohabitan y coexisten no sólo en el mismo escenario socio educativo, sino que en algunos casos conviven como parte de las contradicciones internas de un sujeto en sus formas de significar este fenómeno.

Los análisis que desarrollamos en terreno nos permitieron configurar la compleja relación entre el sistema educativo y los sectores de pobreza. La ausencia de códigos compartidos y el sentido de pertenecer a diferentes sectores sociales de origen, obstaculizan la comunicación y el intercambio necesario de saberes, experiencias, miradas del mundo y de la vida cotidiana, importantes para que se genere un proceso de enseñanza y de aprendizaje que no esté signado por la desigualdad de sentidos y significados.

Desde ese marco y con nuestra mirada puesta en los modos de ser niños y adolescentes en la escuela "Z" trabajamos nuevas formas de acercamientos intra e intergeneracionales y los distintos mundos de vida que habitan el escenario escolar. En este sentido, el camino recorrido en esta investigación nos permite pronunciarnos a favor de los espacios de participación escolar, como modalidad necesaria para trazar un puente relacional que posibilite hacerle sitio a la alteridad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

ORÍGENES DE LOS ESTUDIOS DE LA PSICOLOGÍA EN MENDOZA

(1939-1979)

Autora

CORINA VALERIA CALABRESI

Director

DR. HUGO KLAPPENBACH

Resumen

La primera parte de la tesis analiza los desarrollos de la psicología en el contexto de la Universidad Nacional de Cuyo. A partir del capítulo 2, se estudian los antecedentes y el surgimiento de la Universidad en 1939 y la importancia que tuvo este acontecimiento en el contexto regional. El capítulo 3 se refiere a la enseñanza y la investigación en el campo de la psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, en las cátedras de Psicología General y Psicología Especial respectivamente. Debido a la amplitud del período y a las continuidades y discontinuidades del mismo, hemos decidido introducir una periodización en cuatro etapas: la primera, relativa a los inicios de la enseñanza e investigación, a partir de las cátedras de psicología general y especial y del Instituto de Psicología Experimental, tomando como referencia la trayectoria académica de cada uno de los profesores a cargo y las líneas psicológicas que predominaban en la Facultad; en la segunda etapa y tercera etapa, se estudian las sucesivas transformaciones de la cátedra de Psicología durante los períodos establecidos. La última etapa, se analiza la enseñanza disruptiva de la Psicología considerando el contexto político académico y social en el sentido amplio de los acontecimientos de la Universidad Nacional de Cuyo. El capítulo 4 analiza la investigación y la enseñanza de la psicología en la Facultad de Ciencias Médicas. Este capítulo se desarrolla en 5 apartados, el primero estudia los antecedentes de la facultad, el segundo analiza la trayectoria académica de su decano fundador Amadeo Cicchitti, el tercero la continuación el itinerario docente de Fernanda Monasterio como responsable del Instituto de Biología; el cuarto apartado analiza como organismo paralelo dentro de la misma Facultad: el Instituto Especial Superior de Medicina Auxiliar, a partir del cual se recibieron algunos Biotipólogos /as y Psicómetras. Por último, el apartado cinco estudia la cátedra y el Instituto de Psicología Médica, conjuntamente con la trayectoria de los docentes responsables de las mismas.

La segunda parte de la tesis está dedicada al estudio y análisis de todos los organismos dependientes de la Dirección General de Escuelas. El primer capítulo presenta tres apartados: los dos primeros, se centran en la creación y desarrollo de distintos organismos dedicados al estudio y perfeccionamiento de los maestros en

psicología; el tercero, en la trayectoria académica y profesional del Dr. Amadeo Cicchitti, fundador de numerosas instituciones en la Dirección General de Escuelas. El capítulo 2, el último, analiza y estudia la Facultad de Antropología Escolar desde su creación hasta su cierre definitivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

**ELABORACIÓN DE FALLAS DE LA ESTRUCTURACIÓN SUBJETIVA A PARTIR
DE UNA ÉTICA DE LA CLÍNICA PSICOANALÍTICA**

Autora

LILIANA FALFANI

Directora

Dra. ANDREA FERRERO

Resumen

Esta tesis comienza planteando la posibilidad de hacer ciencia de la subjetividad para luego situar la noción de sujeto y su estructuración para el psicoanálisis, a través de las funciones paterna y materna.

Se destacan los aspectos estructurales que conciernen al padre como padre muerto, padre ideal que está en el fundamento de la cultura. Su función y sus fallas serán de fundamental importancia para el tema.

Las fallas del padre impiden que el sujeto pueda establecer lazos que le permitan insertarse en el mundo social. En este punto sería el padre imaginario de la privación que no puede separar al niño del capricho materno. Por otro lado, las fallas maternas llevan a indagar en la lógica del don que rige los intercambios.

El trabajo analítico y la delicada posición del analista de sostener una transferencia casi imposible debido a la actitud reivindicativa del paciente, se presta para intentar una cura posible. A través de lo que el marco transferencial le permite, la tarea del analista apuntará a separar el objeto de goce injurioso, intentando la constitución del objeto como falta.

En la segunda parte de la tesis se abordan los elementos constitutivos de la neurosis. La histeria, su estructura, la identificación imaginaria, el deseo como deseo del Otro, así como el fantasma, la identificación y la lógica del significante.

Se presenta la relación del sujeto con el significante vinculándolo con la lógica matemática y la emergencia del número a partir de la progresión entre el 0 y el 1. Es la propuesta de Lacan de investigar la articulación entre la lógica matemática y la lógica del inconsciente.

En la tercera parte se abordan las fallas en la neurosis a partir de hacer una revisión de lo que se dio en llamar estados límites o fronterizos. Luego, se ubica al superyó como expresión de lo real pulsional, para pasar a la estructuración del fantasma en neurosis y perversión, hasta plantear lazos perversos que fijan posiciones sacrificiales en los sujetos. Finalmente se sitúa el problema en torno al duelo y a la

locura como caída en lo imaginario. En la medida en que estos sujetos no pueden enmarcar su fantasma, presentan perturbaciones en el registro imaginario

En los casos de desubjetivación, la interpretación puede no ser pertinente. Para ello, Freud propone las construcciones en el análisis. Se analizan los términos alemanes: *Verleugnety Verleugnung* como negado o desmentido. El concepto de construcción está propuesto para lo renegado ya que posibilitará ir enlazando lo desestimado con construcciones transitorias.

En el punto que trata las fallas en el proceso del duelo que da como resultado la descomposición del fantasma, se busca esclarecer la relación entre deseo y duelo.

En la cuarta parte se trata el problema de la ética y la clínica psicoanalítica. En primer lugar se articula la pulsión con la transferencia. Luego se postula la ética de lo real en la clínica, para concluir con la lógica del no-todo y su articulación con lo Real y la invención.

La posición femenina se encuentra más cómoda en el terreno donde falla lo simbólico ya que no se puede decir todo. Este saber sobre lo imposible hace lugar a la contingencia, a lo que cesa de no escribirse. Proponemos que esta es la posición más indicada para el analista especialmente para los casos graves. La posición privilegiada de La mujer permite ese resquicio, ese hueco por donde se pueda filtrar algo de lo real, que a su vez posibilite la invención, horizonte del discurso psicoanalítico.

Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Psicología



TESIS DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

***SOCIEDAD DE CONSUMO, AFRONTAMIENTO Y POSIBLES CONDUCTAS DE
RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS***

Autor

FABIO GABRIEL SALAS

Directora

Dra. ROXANA VUANELLO

Co-directora

Dra. CLARIBEL MORALES DE BARBENZA

Resumen

Las conductas de consumo están referidas a comportamientos que llevan a cabo las personas a efectos de satisfacer sus necesidades y/o deseos. Los intentos por saciar este apetito de adquirir bienes de consumo se ha convertido en un hecho elemental en la vida, constituyéndose en un motor de muchas prácticas sociales cotidianas, estimuladas por la promoción sistemática de las mismas y por motivaciones emparentadas con un estilo de vida consumista. Esto se ha erigido como un mandato social que “se fundamenta en prácticas sociales relacionadas, no solo con el acto de adquirir bienes, mercancías y experiencias, sino también con la creación y configuración de deseos en relación con lo que no se tiene” (Rabello de Castro, 2001, p. 58).

La estructura de la sociedad de consumo se sostiene sobre un pilar fundamental como es la generación de un deseo insaciable por la adquisición de bienes. Si bien el consumo es un rasgo propio del ser humano, el consumismo es un atributo de este tipo de sociedades en las que la capacidad de querer, desear y anhelar es separada de los individuos para ser utilizada como una fuerza externa, al mismo tiempo que permite movilizar a sus consumidores (Bauman, 2007).

Estas pautas de consumo también se sostienen en valores y mandatos culturales que promueven este tipo de conductas, favoreciendo el desarrollo de hábitos y estilo de vida con esta tendencia. El predominio de este patrón cultural en la sociedad, termina condicionando las formas de vida que se eligen y las metas que se desean alcanzar. Del mismo modo, los mecanismos destinados al desarrollo de la economía en sus distintos niveles, están orientados frecuentemente a fomentar la demanda del consumo general en la población, promoviendo mayor valoración al intercambio de bienes entre las personas. De esta manera, es el fortalecimiento de la demanda, antes que la satisfacción de las necesidades, el fin principal y el timón que guía el rumbo de la prosperidad de las sociedades en la actualidad; el ciclo de comprar, vender y tirar a la basura mantiene a la economía en funcionamiento (Bauman, 2010).

Al mismo tiempo, los cambios sociales originados en el consumo son impulsados por el poder mundial de la globalización; un proceso económico,

tecnológico, social y cultural a gran escala, que genera una creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países (Natalichio, 2011). Este proceso ha promovido transformaciones, evidenciadas más claramente en las últimas décadas del siglo XX, que modificaron la vida social y reorganizaron las sociedades en poblaciones con valores y expectativas comunes, más funcionales al mercado de consumo.

En Argentina, especialmente a partir de la década de los 90', se acentuaron los procesos sociales y culturales promovidos por lineamientos políticos y económicos que facilitaron el florecimiento de una sociedad de consumo en sus diversas facetas. La sociedad, sostenida en los procesos de la globalización, se orientó definitivamente hacia un estilo de vida consumista que ya venía siendo pregonado en el país desde culturas que mantienen fuerte influencia en nuestro país, como es el caso del estilo de vida norteamericano (Cristoffanini, 2006). Estos procesos han tenido lugar en un contexto marcado por un modelo político y económico capitalista que fue adquiriendo, cada vez de manera más marcada, las características de una sociedad de consumo. En este se destaca principalmente el valor del capital privado y la acumulación del mismo para el desarrollo individual y social, como un elemento central sobre los demás aspectos de la vida. Esto ha derivado en una sobrevalorización de los bienes materiales y en el predominio de ciertos valores congruentes con este modelo, como el individualismo, el egoísmo y el materialismo, entre otros.

Los gobiernos nacionales que se han sucedido en la última década en el país han implementado lineamientos económicos y políticos que promovieron nuevos modelos sociales y culturales. En este contexto de cambios, la configuración del/a ciudadano/a como agente consumidor ha cobrado cada vez mayor relevancia, convirtiéndose en una figura promocionada tanto desde los mecanismos políticos-económicos de cada gobierno, como por el poder publicitario del sector privado; como un agente generador de la creciente prevalencia de los valores culturales consumistas que han terminado dominando el escenario social.

En la actualidad estos nuevos contextos se han constituido como el marco de referencia para las/os adolescentes, generando modelos sociales y culturales que condicionan su desarrollo.

La adolescencia es una etapa de transición que implica cambios tanto físicos, cognitivos y emocionales, como así también, en las relaciones con las personas cercanas y con el medio social en su totalidad. Entre estos cambios cobra gran importancia la conformación de una identidad, el distanciamiento progresivo de los padres, el surgimiento del grupo de pares como una nueva figura destacada y la necesidad de reconocimiento y valorización por parte de su entorno social. Estos acontecimientos se traducen en la necesidad de encontrar nuevas referencias que le permitan diferenciarse de los demás y constituirse como un individuo con mayor autonomía e independencia.

En el contexto de este modelo de sociedad, estas necesidades tienden a ser cubiertas, entre otros factores, a través de la satisfacción de los deseos y anhelos de los jóvenes por obtener productos de consumo; a partir de los que se elaboran los procesos identitarios y de diferenciación respecto a los demás. A través de las prácticas de consumo, los jóvenes tratan de elaborar estos procesos en la búsqueda de símbolos y valores que los definan y les otorgue el reconocimiento social que requieren ante los demás. Al mismo tiempo, actualmente los adolescentes enfrentan una serie de mandatos sociales y culturales que se evidencian en la necesidad de adquirir ciertos productos como forma de alcanzar los estándares de consumo que se han ido imponiendo, para lograr tanto la pertenencia a un determinado grupo social como la valoración de su entorno.

La lógica de valores de este modelo social compartida por los grupos de jóvenes, ha dado lugar a que muchas veces el reconocimiento social esté dado principalmente a partir de la valorización otorgada a los productos y/o servicios de consumo que cada adolescente posee y puede exhibir (Goñi & Guembe, 2012). Estos mandatos no solo son incitadores del consumo general, sino que también funcionan como condicionantes de intereses o preferencias específicas por algún objeto o producto de moda, influyendo incluso en las relaciones interpersonales de cada joven y en sus características personales. Estos nuevos valores ha producido en los jóvenes cambios que permiten hablar de una cultura del consumidor, ya que las guías tradicionales de comportamiento han sido suplantadas por hábitos de consumo que influyen profundamente en la esencia de las personas (Valenzuela y Alejandra, 2007).

Esta lógica se sostiene en valores como el materialismo, el individualismo y el hedonismo, generando la necesidad-deseo de adquirir productos de consumo que, aunque sean obtenidos, nunca satisfacen plenamente al consumidor y conducen a la presencia de niveles de insatisfacción que apuntan a renovar el anhelo por consumir, constituyendo un círculo que tiende a perpetuarse. Este consumo en abundancia conlleva al aumento de las insatisfacciones y de la incapacidad para saciar el anhelo de consumo, ya que al satisfacer una demanda determinada, nuevamente aparece otra necesidad (Lipovetsky, 2007).

Ante esto, cobra relevancia investigar los procesos de afrontamiento implicados frente a la frustración y la insatisfacción de las expectativas de consumo generadas. Al considerar los mismos como la transacción entre la persona y un entorno que se valora como desbordante o excesiva para sus recursos y que puede poner en riesgo su bienestar (Lazarus y Folkman, 1986), pueden ofrecer un aporte significativo al estudio del consumo. En este sentido, estos procesos cobrarían mayor relevancia en las/os adolescentes ya que los cambios, mencionados anteriormente, que estos atraviesan, exigen su capacidad para hacer frente a nuevas situaciones, y sus efectos pueden conducir a ciertos niveles de estrés y afectar su comportamiento (Barra, Cerna, Kramm & Veliz, 2006). Actualmente las/os adolescentes ejercen sus derechos como consumidores disponiendo de dinero, tomando sus propias decisiones en sus compras y ejerciendo influencia en el consumo familiar, convirtiéndose en un mercado sólido para las empresas (Valenzuela & Alejandra, 2007). Los preceptos sociales y culturales de las sociedades capitalistas basadas en la adquisición de bienes, los predispone a estar sujetos a la satisfacción que estos comportamientos generan, de esta manera el consumo se termina convirtiendo en un factor clave en sus vidas.

Los agentes que prevalecen en los procesos de socialización de los/as adolescentes como los medios de comunicación, la familia, el grupo de pares y el colegio, están atravesados por estos mandatos y preceptos; y su influencia se traduce en valores materialistas, en detrimento de otras consideraciones éticas, morales y humanísticas. Esto puede perjudicar su desarrollo, ya que configura su entorno desde un ordenamiento social centrado en el consumo y en la falta de aprendizajes psicosociales adecuados, lo que lo puede predisponer a ciertas conductas de riesgo

(Castellano Barca, 2013). La frustración y la insatisfacción frente a las expectativas no satisfechas, puede llegar a ser un factor motivador de distintas conductas de riesgo para sí mismo y/o para los demás.

La presencia de conductas de riesgo en las/os adolescentes los puede exponer a diferentes peligros que alcancen a dañar su salud y ocasionar consecuencias que perjudiquen su futuro. Uno de estos peligros consiste en que los grupos de adolescentes que realizan alguna de estas conductas de riesgo estarían más propensos a llevar cabo otros tipos de comportamiento riesgosos; ya que se terminan asociando a personas, lugares y hábitos vinculados a los mismos; lo cual genera mayor nivel de vulnerabilidad (Florenzano Urzúa & Correa Valdez, 2005).

La exploración de la relación entre la sociedad de consumo, las estrategias de afrontamiento y las conductas de riesgo resulta un aporte relevante teniendo en cuenta que de esta manera se busca conocer cómo se afrontan ciertas situaciones, y como se llevan a cabo determinadas conductas vinculadas a estos condicionantes sociales.

El aporte que ofrece el análisis de estos conceptos está organizado en función del diseño de investigación que presenta la tesis, en el cual se proponen el análisis de relaciones específicas entre distintos factores que hasta ahora no han sido exploradas en otros estudios. Esto le otorga originalidad al trabajo y permite innovar en el desarrollo teórico que refiere al impacto del consumo en dimensiones específicas de la vida del adolescente.

Este informe de tesis contiene diferentes apartados que describen y explican el desarrollo de la investigación. A los fines de ubicar y orientar al lector se presenta a continuación la organización del mismo.

El trabajo se divide en tres partes que contienen los distintos capítulos de este estudio: La primera parte comienza con la presentación del tema de investigación donde se describen las implicancias de la sociedad de consumo en los adolescentes. El primer capítulo expone en profundidad los aspectos más importantes referidos a la sociedad de consumo. El segundo contiene conceptualizaciones sobre el concepto de adolescencia. En el tercer capítulo se desarrollan diferentes aspectos del proceso de

afrontamiento; y en el cuarto se exponen conceptos y características de las conductas de riesgo.

El segundo segmento, incluye el quinto capítulo donde se proponen los objetivos e hipótesis que guían la investigación, que en general están orientados a explorar el consumo, el afrontamiento y las conductas de riesgo en los/as adolescentes. En este capítulo también se hace referencia a las características del diseño de la investigación precisando: el método utilizado, las características de la muestra, los procedimientos éticos, los de recolección de datos y los estadísticos. El sexto capítulo, contiene los procesos de elaboración de los instrumentos empleados y los estudios realizados a los mismos para su utilización en este trabajo.

La tercera parte comprende al séptimo capítulo en el que se desarrolla el análisis de los datos en función de los objetivos e hipótesis del trabajo; preparación y análisis preliminares de los datos (elaboración estadística de los datos), estudios de comparación de medias entre distintos grupos en función del sexo y nivel socioeconómico de los participantes, como así también, los estudios que permitieron calcular los coeficientes de correlación (r de Pearson) y los valores de regresión entre algunas de las variables estudiadas.

En este segmento también se ubica el octavo y último capítulo, donde se lleva a cabo la discusión: un análisis donde se compara los resultados encontrados en el capítulo anterior con los de otros estudios que han abordado, de manera directa o indirectamente, los tópicos que aquí se exploran. En este capítulo del informe también se ofrecen las conclusiones surgidas en este estudio, donde se refieren los principales planteamientos sobre los aspectos analizados: los factores de consumo y el impacto que estos tienen en las estrategias de afrontamiento y las conductas de riesgo de las/os adolescentes. Del mismo modo, también se proponen sugerencias derivadas del análisis y de las consideraciones sobre el proceso y los resultados de este estudio, con el fin de ofrecer un aporte a las futuras investigaciones que aborden el tema.

Al final del informe se presenta la bibliografía utilizada, donde se mencionan: libros, publicaciones científicas en papel y en soporte electrónico, tesis doctorales publicadas, informes de organismos nacionales e internacionales y trabajos académicos y de investigación de distintas universidades.

En el apartado final de Anexos se adjuntan las copias de los documentos utilizados para la investigación: la notificación de Consentimiento informado, el Cuestionario de nivel socioeconómico, el Cuestionario de escalas de consumo de Luna-Arocas (1999), el inventario de Escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis (1996) (con la situación específica ante la que se solicita que respondan en este trabajo) y el Cuestionario de conductas de riesgo en adolescentes elaborado para realizar esta investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**“LA CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA DE LA SALUD. PROMOCIÓN DE
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN MUJERES DE SECTORES POPULARES
DE LA CIUDAD DE SAN LUIS. UNA CUESTIÓN DE GÉNERO”.**

Autora

MARIELA VANESA ÁVILA

Asesora Científica

Mg. OLGA LETICIA MARÍN

Co- Asesora

Lic. MERCEDES LOIZO

Resumen

La presente investigación denominada “La construcción comunitaria de la salud en mujeres de sectores populares. Una cuestión de género” implicó un proceso de investigación acción participativa llevada a cabo con mujeres madres jóvenes del en el B° Eva Perón de la ciudad de Salud desde el año 2009 hasta fines del 2014.

En una línea de continuidad con el trabajo que realizáramos en el año 2007-2008 sobre embarazo de adolescentes de sectores populares, nos propusimos investigar desde los principios de la psicología social-comunitaria y en el marco de la perspectiva de género a efectos de ampliar y profundizar los conocimientos producidos en terreno, acerca de las problemáticas relacionadas con la Salud Sexual y Reproductiva SsyR-.

Además de explorar la construcción comunitaria de la salud nos propusimos fomentar la promoción de salud sexual y reproductiva desde el protagonismo de la misma comunidad en la planificación y ejecución de las acciones. La construcción de nuestro problema de investigación desde una mirada compleja implicó la exploración e imbricación de distintas dimensiones de análisis que contemplaban lo estructural, lo sociocultural, lo interpersonal y lo subjetivo.

La dimensión estructural del problema de investigación nos permitió reconstruir desde una mirada crítica la historia de surgimiento y crecimiento de nuestro contexto de estudio, el B° Eva Perón de la ciudad de San Luis, y comprender de este modo su realidad en el contexto social y político más amplio de la ciudad. En este mismo sentido analizamos el marco legal y de políticas públicas en torno a la SsyR, sus orígenes, propósitos y puesta en marcha en San Luis, las problemáticas relevantes de las mujeres en el barrio, y las respuestas y abordajes del Sistema de Salud.

En la dimensión sociocultural e interpersonal realizamos una inmersión en la vida cotidiana de las mujeres del barrio, desde donde propiciamos la construcción de espacios grupales de encuentros -como dispositivo metodológico- que fomentaran la construcción de redes de apoyo social sobre la base de la reflexión y problematización de los modos naturalizados de ser mujer.

A nivel subjetivo, a través de un estudio de caso trigeracional –abuela, madre, hija- analizamos las lógicas de reproducción y/o ruptura de las pautas sociales y culturales de vida y de las concepciones de género. El anclaje de este estudio en el proceso de investigación más amplio nos permitió realizar el proceso de triangulación de la información, así como la contextualización de la información en el contexto más amplio.

En los diferentes espacios de relación con las mujeres observamos el predominio del estereotipo de mujer “vivir para otros” por sobre otras formas de ser y sentirse mujer que incorpore el cuidado de sus cuerpos y el disfrute de su sexualidad.

Los espacios grupales de encuentro con nosotras y entre las mujeres fue un modo de abordaje que facilitó a las mujeres el encuentro con ellas mismas y con otras, y proponer acciones de construcción colectiva tendientes a la promoción de su salud y bienestar.

Al mismo tiempo la praxis desarrollada en terreno junto a las mujeres nos permitió analizar de manera crítica el modo de abordaje que el sistema de Salud Pública proponía para el trabajo en SsyR. El modelo médico hegemónico de tipo asistencialista centra sus servicios en torno a la salud reproductiva, invisibilizando lo referido a la salud sexual, y reproduciendo acríticamente el rol de la mujer de modo exclusivo en tanto madre.

La articulación entre el campo de la Psicología Social Comunitaria, el paradigma en Salud Comunitaria –en el campo de la Salud Pública- y la Perspectiva de Género, nos permitió pensar y recuperar desde la praxis un modo de construir salud con las mujeres de sectores populares que las fortaleció y potenció como sujetas de derecho, y como las principales protagonistas de un abordaje tendiente a promover la Salud Sexual y Reproductiva.

Tomar como punto de partida la noción de salud comunitaria nos permite reivindicar a la salud como bien personal y social, es decir como un derecho humano fundamental por el que todas/os como sociedad debemos esforzarnos por garantizar y promover desde diferentes ámbitos. De este modo creemos que el paradigma de la salud comunitaria nos brindó un marco de referencia propicio para pensar y construir

colectivamente los modos más adecuados de promoción de la salud desde la perspectiva de las propias comunidades.

Palabras claves: Salud comunitaria. Salud sexual y reproductiva. Mujeres. Género. Sectores populares

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**“DILEMATICA MORAL DEL PROFESIONAL DE LA SALUD EN LA
BIOETICA: ABORDAJE FILOSOFICO DESDE GEORG HEGEL Y
EMANUEL LEVINAS Y LECTURA PSICOANALITICA DESDE
SIGMUND FREUD Y JACQUES LACAN”**

Autor

VÍCTOR NICOLÁS DOMÍNGUEZ

DIRECTOR:

Dr. RAMÓN SANZ FERRAMOLA

CO-DIRECTORA

Dra. DORA LUCÍA LAINO

Resumen

En el siglo XX y en lo que muestra en sus inicios el XXI, el modo de estar en el mundo y el modo de interpretarlo experimentan cambios fundamentales.

Así, en el nivel científico, la teoría de la relatividad de Albert Einstein, de 1905, que establece la mensurabilidad de las masas de los cuerpos, en relación a la velocidad con la que se desplazan, con el límite de la velocidad de la luz, deja un espacio inexplorado, especulativo, sobre las modificaciones de las masas de los cuerpos cuando su velocidad es superior a la de la luz, y los interrogantes sobre el campo gravitatorio resultante.

Estos estudios, realizados en los albores del siglo XX, arrojan la consecuencia de la Relatividad de la medida, hallazgo cuyos efectos se hacen sentir en la ciencia toda.

Trabajando con la idea de determinar la velocidad de desplazamiento de los electrones, para poder precisar la velocidad de la luz, lleva adelante Werner Heisenberg en 1927 un estudio riguroso; bombardea electrones, y mide su posición relativa, antes y después de tal medición.

El resultado, verdaderamente ajustado, deja sin embargo un margen infinitesimal de indeterminación, de imprecisión, que se consagra como irreductible y propio de la medida: si se conoce la velocidad del electrón, no se conoce su posición, pues para conocer su posición hay que sacarlo de la suya, con el mismo método que pretende medir, el bombardeo.

La resultante conceptual, que se conoce como el principio de incertidumbre o de indeterminación de Heisenberg, da un nuevo marco a la investigación, y su traslado desde la Física a todas las ciencias llamadas exactas -las que deben dejar allí su adjetivo- proporciona a las ciencias sociales y humanas una marca de legitimidad nueva hasta entonces para ellas.

Discute de manera radical la pretensión de absoluta exactitud reclamada por las ciencias exactas; todo esto da por tierra de manera definitiva con el propósito de la representación real o verdadera de las teorías, pues si ni siquiera la más rigurosa de las mediciones puede ser exacta, y hasta la palabra exacta deja de ser pertinente consigo misma, y se transforma en una convención.

Paul Feyerabend, leyendo la extendida polémica sobre la forma de estudiar la relación entre las ciencias duras -exactas- y las blandas -humanas, sociales- trae a sí el término Inconmensurabilidad, y lo usa para definir cómo es posible pensar la articulación de los dos campos.

La Inconmensurabilidad se refiere a la relación entre dos teorías, o entre dos continentes científicos, y destaca que no hay común medida, puesto que objetivos, hipótesis, metodologías, procedimientos y conclusiones, son propias del ámbito que cada ciencia o grupo de ciencias demarca para sí, por epistemología, teoría del conocimiento y discurso consecuente.

Igualmente, los significados de las palabras cambian cuando una teoría es reemplazada por otra nueva. Cuando en la Física se pasó de la teoría de Newton a la de Einstein, cambió el significado de la palabra "masa" porque cambió toda la teoría, o sea, toda la red de palabras que era la que precisamente daba el significado a "masa".

Cuando desde una teoría se acumula saber de tal manera, ocurre que sobre ese saber se formula otra ciencia, o una perspectiva conceptual diferente, y, aún cuando conserve el nombre, ocasiona una variación completa del anterior significado, con lo cual resulta que no pueden ser comparadas: son inconmensurables.

La Inconmensurabilidad se transforma así en un marco insoslayable al estudio científico, con lo que se hace más incierto el trabajo de teorizar.

Desde semejante perspectiva -de radical puesta en cuestión de la medida- puede pensarse la expansión del universo, o su expansión acelerada, término con los que se designa el hecho descubierto en los años 1990 de que el universo se expande a una velocidad cada vez mayor. Esto fue un descubrimiento no esperado, ya que hasta ese momento se pensaba que, si bien el universo ciertamente estaba en expansión, su ritmo iba decreciendo por efecto de la atracción mutua entre galaxias distantes.

Se tuvo el primer indicio del universo en expansión cuando se advirtió que ciertas nebulosas espirales se alejaban de nuestro planeta y del sol a enorme velocidad. Si bien todas las galaxias se alejan de la posición relativa del planeta Tierra, y unas respecto de otras, se postuló que el universo en su totalidad debe estar expandiéndose.

Si toda la evidencia de que actualmente se dispone parece indicar que nuestro universo tuvo un inicio definido, y que avanza expandiéndose, hasta ahora al menos, de forma indefinida, caben muchas preguntas: ¿De dónde procede el universo? ¿Qué existía antes de que comenzara? ¿De dónde surgió la energía para el comienzo?

La idea de un universo confinado en un punto supera casi la imaginación humana; los científicos lo denominan singularidad, un acontecimiento absolutamente único. Correspondería al principio del universo, o al menos a un momento antes del cual no es posible obtener información que tenga sentido.

De manera que la evidencia científica de un universo en expansión apunta a un universo con un principio.

Tan complejas preguntas son de un espesor tal, que Cloud llega a decir que “tales cuestiones trascienden los límites de la ciencia”.

No detienen estas cuestiones la investigación, solo la conducen; aunque, bueno es aclararlo, los enigmas e indeterminaciones proliferan, aportando más incertidumbre...

Las ciencias del lenguaje ponen su carta en este juego: la lingüística, como disciplina que estudia características diversas de las lenguas, como origen, evolución, relaciones y reglas para combinar los símbolos, aporta sus desarrollos en el estudio de la significación. De tal forma vuelve indeterminada la pretensión del único sentido de las palabras, remitidas a articulaciones sobre el contexto; la semiótica, la teoría del discurso, la semiología, el uso y las costumbres, la etimología, la historia propia de la palabra en cada lengua, abonan diversas perspectivas analíticas -algunas más dócilmente formalizables, claro está-, hasta una translingüística, una transliteración de sentidos deslizables, no únicos.

El psicoanálisis viene a agregar la cuestión, indicada con justeza por Sigmund Freud y destacada por Jacques Lacan (5), de la estricta significación subjetiva de la palabra, incluso más allá de toda regla gramatical: una articulación de significantes, operando en la clave edípica propia, da lugar a la producción de un sentido que ordenará incluso la construcción de la propia realidad del sujeto que percibe.

Desde Hegel, por otra parte, acude para situar nuestro estudio la doctrina del concepto, en el Libro Tercero de la Ciencia de la Lógica, establecido como tiempo, mostrado como tiempo de la cosa, como presentificación de una ausencia en una lista de palabras. La cosa se presentifica en el concepto y se hace presente en su ausencia, por la vía de la palabra, modo por el que materializa su existencia...

Relatividad, Principio de Indeterminación, Incommensurabilidad, Lingüística, Psicoanálisis, Teoría del concepto.

Esta fenomenal armadura conceptual de base probabilística, conjetural, se presenta como un obstáculo de importante valía, a la posibilidad de producir en forma rigurosa las teorizaciones necesarias en el estudio que emprendemos.

Considerando lo anterior, y a pesar de eso, nos proponemos emprender una lectura del tema de la Bioética, sobre la que haremos un abordaje en base a referencias filosóficas de la obra de Georg Wilhelm Friedrich Hegel y Emmanuel Lévinas, para centrar luego nuestro estudio realizando una lectura desde el Psicoanálisis, en especial arreglo a la producción de Sigmund Freud y Jacques Lacan.

Hegel elabora su Filosofía debatiendo algunos postulados kantianos. Leemos en ella que lo ético es el lugar de la mediación entre la naturaleza y la cultura y se hace presente bajo la forma de la inmediatez, no de la permanencia o la condición.

En el ámbito de la ética, Hegel intentó una vía de reflexión más cercana a los hechos, que la ética que puede derivarse del ejercicio del imperativo categórico kantiano.

Muestra Hegel las contradicciones entre el deber puro y la indeterminación de la conciencia ignorante y sensible, y entre el juicio moral universal y la conciencia particular, por lo que el hombre debe situar la "eticidad" más en la lucha por el reconocimiento y en el conflicto, que en una autoidentidad inabordable.

La conciencia moral concreta debe oponerse a la conciencia moral pura kantiana, aun a sabiendas de su imperfección. La buena conciencia, para Hegel, es la conciencia que sabe que el error está en su mano, pero a la que esta falibilidad no impide actuar, porque sabe también que la acción es necesaria y que podrá ser perdonada por las faltas cometidas.

Lévinas es autor de una obra fundada en la Ética. Más aún, proclamará a la Ética como la Filosofía primera, rechazando la prioridad que los filósofos le habían atribuido a la ontología hasta entonces.

Por eso la Filosofía levinasiana es fundamental para quienes niegan la primacía de la Ontología, es decir, para quienes niegan que lo más importante es el ser y, por el contrario defienden la alteridad, la primacía del otro; en resumen, para todos los que sostienen que la Ética es superior al saber.

Freud trata el tema de la ética cuando conceptualiza la posición subjetiva ante la norma, la transgresión, el sentimiento inconsciente de culpa, la ética del individuo y la ética del grupo... Asocia a ello las nociones de realidad psíquica, de principio de realidad, principio del placer, de representación de realidad, de examen de realidad, de pérdida de realidad, con significaciones y desarrollos diversos.

Produce en su obra una categoría de estudio, el “problema del mal” en su obra “El malestar en la cultura”, del año 1930.

De distintas maneras se ha planteado en nuestra cultura la cuestión de que, si Dios existe, ¿cómo puede haber mal?, ¿cómo poder explicar la existencia del mal en el mundo? Dicha formulación de la pregunta ha dado lugar a las llamadas “teodiceas” o justificaciones de Dios.

Para acceder a la cultura, hay un precio de infelicidad, un precio de la renuncia que no es finito, no es limitado. La cultura siempre podría demandar más. Afirma Freud que el lugar donde más se pagó con la satisfacción pulsional, es en el campo de la vida sexual, aunque con ello y con sus efectos la cultura sigue sin conformarse. Si toda la cultura es el resultado de la postergación o suspensión de la satisfacción pulsional, desde el Psicoanálisis, la cultura es una falla, el resultado de esa desviación, y en consecuencia la sexualidad es sólo insatisfacción.

Piensa luego en la solución que la religión imprime a la cultura, con pretensión de ser universal.

Freud no se preocupa por empezar como lo haría un filósofo, destacando lo ya sabido en relación al campo de la ética. Para él, la existencia del mal es indiscutible;

con lo cual, también es más necesario justificar la existencia de Dios que la existencia del mal.

Lacan produce en los tiempos iniciales de su enseñanza, el concepto de real. Que, altisonante y prismático, preside la conceptualización del Psicoanálisis contemporáneo, en sus variadas versiones.

Como un lugar conceptual, lo real, como designación sustantivada de función, registro o dimensión, o como adjetivo que cualifica el síntoma o el objeto, ese real polifacético será, a los fines que perseguimos, objeto a considerar en nuestra investigación.

Este abordaje de lo real se realiza después de un extenso viaje por el territorio de la lengua, de la lingüística, de la lingüística, como llega a decir, donde funde la palabra con la significación, volviendo la singularidad del *parlêtre* una condición de la subjetividad.

Lacan tratar de pensar en términos positivos una Ética del Psicoanálisis que no quede del lado de la religión; intenta una solución distinta de ese imposible consuelo.

La hipótesis freudiana enuncia la situación y Lacan procura dimensionar en más lo que en Freud puede leerse en menos. Hay un intento de afirmar un programa diferente del que establece el principio del placer como propio a una ética psicoanalítica. Ya que, aún aquellas teorías que incluyen el mal como positivo, con una existencia positiva, terminan cayendo en el circuito perpetuo del Superyó.

Todo esto circunda con sus grises un esquivo territorio conceptual -con la andadura teórica que decimos al comienzo, prolífica en relatividades, rica en interpretaciones y perspectivas heterogéneas de análisis-, que se nos ofrece como una tierra cenagosa en la que no es sencillo afirmar tan siquiera una idea...

Trabajaremos sabiéndolo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**AUTORREGULACIÓN DE ASPECTOS MOTIVACIONALES Y
EMOCIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Autora

ARABELA BEATRIZ VAJA

DNI: 31.024.325

Directora

Dra. PAOLA VERÓNICA RITA PAOLONI

Co-director

Dr. ELIO RODOLFO PARISÍ

Resumen

En esta tesis para acceder al grado de Doctor en Psicología, titulada Autorregulación de aspectos motivacionales y emocionales en estudiantes universitarios, intentamos ampliar nuestros conocimientos acerca de diferentes procesos implicados en la autorregulación de los aprendizajes –principalmente motivacionales y emocionales- considerados en un contexto de aprendizaje y sobre cómo dichos aspectos personales se relacionan con aspectos del contexto.

La perspectiva asumida para la realización del trabajo, considera el carácter dinámico, integral y situado del aprendizaje y pretende integrar una diversidad de aportes teóricos e incluir herramientas metodológicas novedosas que contribuyan a comprender la complejidad de los procesos estudiados de un modo más completo.

El trabajo se organiza en cuatro partes. La primera parte, corresponde al marco teórico e integra los principales fundamentos teóricos y antecedentes que sustentan la investigación llevada a cabo. La segunda parte del trabajo, expone los estudios realizados y los resultados obtenidos: se comentan los procedimientos metodológicos que fueron tenidos en cuenta en la realización de cada uno de los estudios y se muestran los resultados obtenidos. En la tercera parte del escrito, presentamos las consideraciones finales elaboradas a partir de los hallazgos obtenidos e incluimos las posibles líneas de investigación por donde podrían discurrir futuros estudios respecto a tópicos que aquí nos convocan. Por último, la cuarta parte, está compuesta por los anexos.

La primera parte del trabajo está compuesta por cuatro capítulos que, tomados en conjunto, presentan los fundamentos teóricos y los antecedentes que consideramos para entender los conceptos y las variables de estudio que nos interesan estudiar aquí, a saber: la autorregulación de los aprendizajes por parte de los estudiantes, los aspectos motivacionales y emocionales y el papel del contexto de aprendizaje respecto de la dinámica motivacional y emocional de los estudiantes.

El capítulo I presenta una aproximación al concepto de aprendizaje autorregulado y a las características de los estudiantes que regulan sus aprendizajes. Incluimos en tal

sentido tres de los modelos más reconocidos en la literatura especializada sobre aprendizaje autorregulado: respectivamente, se trata de los modelos de Zimmerman, de Boekaerts y de Pintrich. Por último, destacamos congruencias entre los modelos referidos y hacemos referencia a las principales tendencias conceptuales y metodológicas en el estudio del aprendizaje autorregulado, focalizando en tres aspectos mencionados en los modelos de autorregulación: los aspectos motivacionales, los aspectos emocionales y las características que asume el contexto de aprendizaje. Para finalizar, realizamos una síntesis del capítulo.

El capítulo II atiende a la motivación académica y a los factores personales de reconocida incidencia en la misma. En este sentido, se presentan algunas definiciones de motivación y se hace una breve referencia a diferentes perspectivas de estudio desde la Psicología Educacional. Luego, nos adentramos en las consideraciones conceptuales relativas a las principales variables personales que, según los antecedentes revisados, influyen en la motivación para aprender; esto es: la orientación hacia las metas, las creencias de eficacia, las atribuciones causales, las creencias de control, las expectativas de resultados y las valoraciones. Se comentan también algunas implicancias que el estudio de la motivación tiene para la práctica educativa y para la investigación. Para cerrar este capítulo, incluimos una breve síntesis de lo desarrollado.

El capítulo III trata sobre los aspectos emocionales de los aprendizajes. En primer lugar, hacemos referencia a cómo se definieron y se estudiaron las emociones desde la Psicología General, para luego adentrarnos en cómo son consideradas actualmente dentro del campo específico de la Psicología Educacional. Nos sumergimos en la teoría de Pekrun acerca de las emociones de logro en ambientes académicos y mencionamos las implicancias de esta teoría en la práctica educativa y en la investigación acerca de los aprendizajes. Concluimos el capítulo con un resumen del mismo.

En el capítulo IV centramos nuestra atención en los contextos de aprendizaje. En primer lugar, comentamos las diferentes formas de entender el contexto desde diversas perspectivas tradicionales hasta llegar a las contribuciones logradas desde enfoques más actuales e integradores. Luego, teniendo en cuenta los objetivos que orientan nuestro estudio, nos detenemos en tres dimensiones particulares de los

contextos, como lo son las tareas académicas, los procesos de feedback y las evaluaciones. Para terminar, presentamos una síntesis de los aspectos más relevantes del capítulo.

La segunda parte del trabajo, está conformada por cuatro estudios desarrollados en el nivel universitario. El Estudio I describe y analiza aspectos motivacionales y emocionales de estudiantes universitarios, actuando en un contexto genuino de aprendizaje como lo fue el propuesto por la asignatura Didáctica para alumnos de carreras de Educación. Se hace hincapié especialmente en el perfil motivacional y emocional de los alumnos, en las características que asumió la asignatura como contexto de aprendizaje en el año 2010 y en las interrelaciones identificadas entre aspectos personales de los estudiantes y rasgos contextuales implicados en sus aprendizajes.

El Estudio II también se llevó a cabo en la asignatura Didáctica y atendimos a los mismos aspectos trabajados en el estudio anterior pero esta vez teniendo en cuenta las clases de la asignatura desarrolladas en el año 2011.

El Estudio III describe y analiza aspectos motivacionales y emocionales de estudiantes universitarios, actuando en la asignatura Psicología Educativa, dictada para diferentes profesorado durante el año 2011.

Por último, el Estudio IV se desarrolla en el mismo sentido que los anteriores, en esta oportunidad considerando un grupo de alumnos que cursó Tráfico, una asignatura incluida en el plan de estudio de la carrera Ingeniería en Telecomunicaciones durante el año 2011.

Para cada uno de los estudios, presentamos en primer lugar una breve introducción y mencionamos los objetivos específicos que nos planteamos alcanzar. En segundo lugar, referimos a los aspectos metodológicos, los cuales aluden, entre otros aspectos, a diferentes modalidades de recolección de datos. En tercer lugar, comentamos los resultados obtenidos en cada uno de los estudios organizándolos en tres ejes principales: perfil motivacional y perfil emocional de los alumnos participantes, características distintivas de cada contexto y percepciones de los estudiantes respecto a las implicancias de los rasgos del contexto estudiado en la

dinámica motivacional y emocional de los estudiantes. Para finalizar cada estudio, realizamos una breve síntesis del mismo.

En la tercera parte, presentamos las Consideraciones finales, organizadas en torno a tres ejes: a) síntesis y consideraciones en relación a los objetivos específicos planteados en los estudios; b) aspectos emergentes que contribuyen a enriquecer las interpretaciones de los resultados; c) lineamientos para investigaciones futuras. Por último, la cuarta parte está conformada por los anexos que facilitan la interpretación del trabajo realizado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

“LA GÉNESIS DEL PROCESO DE LA INTELIGENCIA

SENSORIO MOTRIZ EN BEBES DE 6 A 24 MESES CON DESNUTRICIÓN.

CREACION DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PSICOSOCIAL Y

COGNOSCITIVA PARA LA ATENCIÓN ESPECÍFICA DEL NIÑO DESNUTRIDO Y

SU MADRE”

Autora

MARIELA LUZ MANSILLA

DNI: 18427943

Directora

DRA ALICIA OIBERMAN

Resumen

La desnutrición es un producto de múltiples deficiencias, incluyendo el escaso aporte de nutrientes en cantidad y/ o calidad, dificultando así el crecimiento. También intervienen factores sociales y culturales entre ellos la pobreza. La carencia nutricional intensa y por periodos prolongados contribuye a generar alteraciones intelectuales. Se sabe que la desnutrición puede dañar al cerebro en forma permanente. Puede producir reducción del número de la función de las células gliales, retardo en el crecimiento de las dendritas, alteración en la sinaptogénesis y defectos en la mielinización y por lo tanto se puede generar alteraciones intelectuales. Diversos trabajos han estudiado el desarrollo de los bebés desnutridos y han constatado el deterioro del desarrollo psicomotor en los dos primeros años y el desarrollo cognitivo en niños de más edad. Aunque no se ha estudiado el proceso intelectual de los bebés desnutridos hasta los 24 meses. A partir del 2002 podemos contar con una escala nacional que evalúa la Inteligencia Sensorio Motriz (EAIS) en esta etapa. El objetivo de este trabajo fue describir como es el proceso de construcción de la inteligencia en niños desnutridos.

Los instrumentos utilizados fueron: la EAIS, la EEDP, protocolo socioambiental, grillas de observación de conductas emocionales, recordatorio de 24hs (instrumento de evaluación alimentaria) y la entrevista psicológica a las madres. Se evaluó a 57 niños desnutridos y 74 niños eutróficos de Centros de Salud del Gran Buenos Aires. Se trabajó con pediatras quienes realizaron la evaluación de los valores antropométricos y clínicos de los niños nacidos a término, sin patologías congénitas ni metabólicas.

Se logró comparar el proceso intelectual de bebés desnutridos con un grupo control de niños del mismo medio social. Se encontró que el 51 % de bebés desnutridos se encuentra atravesando estadios esperables para la edad sobre un 77% de niños del grupo control. Se halló una asociación altamente significativa $p < .001$, entre la distrofia y los resultados de retraso en la inteligencia.

Se halló una asociación altamente significativa $p < .001$ en niños menores de un año y muy significativa $p < .01$ en mayores de un año, entre distrofia y retraso en la inteligencia.

El tiempo de reacción para la resolución de problemas fue el doble en los niños desnutridos que en los de grupo de niños eutróficos. Se encontró una diferencia muy significativa $p < .01$ en los tiempos medios de reacción de las pruebas en el estadio VI entre los niños eutróficos y desnutridos y además ningún niño desnutrido pudo finalizar el VI estadio.

Se estudiaron las conductas emocionales de los niños, los efectos de las mismas en la inteligencia. Se encontró una asociación altamente significativa $p < .001$ entre las conductas emocionales negativas de los niños desnutridos y los resultados de riesgo y retraso en la inteligencia.

Se demostró que si las madres los estimulaban con conductas emocionales positivas, los niños podían retomar el juego y resolver los problemas planteados.

Esta investigación permitió estudiar específicamente el desarrollo intelectual en los niños menores de 30 meses. Se constató que desde edades tempranas la desnutrición aún leve y moderada, tiene efectos negativos en la inteligencia sensorio motriz. Se comprobó que la resolución de problemas en los niños desnutridos es más lenta, el tiempo de reacción requiere más tiempo, y el proceso de desarrollo intelectual es más prolongado en el tiempo evolutivo.

Es conveniente poner en práctica programas que incluyan la detección precoz de dificultades específicamente de la inteligencia en la temprana infancia, ya que la misma es más sensible a las influencias del medio interno o externo.

Se ratifica la necesidad de diseñar programas de estimulación psicosocial y cognoscitiva para la atención específica del niño desnutrido y su madre. A tal fin se incluye el diseño de un programa de estimulación para el desarrollo intelectual de estos niños a través de un bolso juguetero.

Palabras clave: Inteligencia sensorio motriz – Desnutrición- Primera Infancia; plasticidad neuronal; Estimulación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

“HISTORIA DE INSTITUCIONES DE MENORES EN ARGENTINA. 1961-2011.

ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS PROVINCIAS: MENDOZA Y LA PAMPA”

Autora

ANA CAROLINA FARIAS CARRACEDO

Director

Dr. HUGO KLAPPENBACH

Co-directora

Dra. ROXANA VUANELLO

Resumen

Esta tesis tiene como objetivo presentar la historia de las instituciones estatales que han albergado a niños con situaciones sociales problemáticas en las provincias de Mendoza y La Pampa durante el período 1960-2011 *niños con situaciones sociales problemáticas*, para referirnos a aquellas donde se identifican causas y factores de riesgo en el microsistema familiar tales como: los maltratos infantiles familiares, la dinámica conflictiva entre padres e hijos, la ausencia o el exceso de disciplina, negligencia, abandonos, desnutrición, pobreza, carencias materiales y de contención (Balsells, 2003; Puebla, 2005), es decir el amplio universo de circunstancias que quedan definidos como *niños sin cuidados parentales*. Elegimos esta definición porque la noción de “en riesgo” como señala Noceti (2005) es un concepto que actúa como adjetivo calificativo para algunas personas que por sus condiciones de vida actúan contra el orden socialmente establecido y, por ende, legitima la acción del Estado sobre sus vidas. En palabras de la autora la frase “niños en riesgo” “reviste el carácter de construcción cultural, edificado sobre ideas determinadas de moral y justicia, se involucra en un sistema ético determinado que cataloga ciertos aspectos sociales como peligrosos al mismo tiempo que ignora otros” (Noceti, 2005, p.20). Es por esto que optamos por el término *niños con*¹. Objetivo ambicioso desde el inicio en su formulación y que, aun cuando consideramos que lo hemos alcanzado no sin dificultades, como ocurre en toda investigación, han surgido nuevos interrogantes y problemas y, en tal sentido, es casi imposible dar por cerrado el análisis de cualquier tema de estudio. Hemos elegido el término

Cuando recortamos nuestro tema de estudio, explícitamente dejamos de lado instituciones que albergan a niños en conflicto con la ley penal, ni instituciones psiquiátricas así como tampoco aquellas que contienen niños que padecen adicciones y/o enfermedades. *Situaciones sociales problemáticas* por valorarlo como más amplio y menos dotado de carga moral aunque, con todo, posiblemente esta definición también esté dotada de juicios de valor pues reconocemos que toda categoría como *negligencia, abandono*, etc. lo implican. Asimismo, esta investigación está centrada en las instituciones estatales y no privadas pues consideramos que el Estado es quien tiene la responsabilidad de velar por la protección de los niños en aquellos casos que

otras instituciones de socialización no se hagan presentes o lo realicen de manera inadecuada. Por otro lado hemos usado, a la largo de todos los capítulos, indistintamente las palabras *niños*, *chicos*, *pequeños*, *menores*, para referirnos a niñas y niños menores de 18 años. Respecto a estos términos, Zapiola (2007) explicita que los *menores* corresponden a una categoría dentro de los *niños* que surge a finales del siglo XIX y principios del siglo XX para referir a los menores de edad huérfanos, abandonados, trabajadores, “vagos” y/o acusados o condenados por la comisión de delitos. Por ello, aunque aquí le demos igual tratamiento claramente al hablar de *niños en situaciones sociales problemáticas* nos estamos refiriendo a esos niños que fueron caratulados de *menores* en tanto han sido quienes han habitado las instituciones que han sido objeto de la investigación.

Uno de los períodos más estudiados sobre la historia de la infancia en Argentina es el comprendido entre 1880 y 1955 aproximadamente. Sandra Carli (2010a) plantea que en ese largo período el problema de la niñez permitía una consideración verdaderamente amplia desde la Pedagogía y la Psicología hasta el pensamiento social y político:

El niño fue un tema que estuvo presente en la discusión científica, política y pública; y, aunque es un tema que solo hasta hace pocas décadas ha tenido legitimidad en los estudios de la ciencias generales y de la historia, siempre ha estado presente en la historia (Carli, 2010a, p. 41).

Es precisamente Sandra Carli quien señala que “los estudios más recientes están más centrados en el tiempo presente y las últimas décadas del siglo XX” (Carli, 2010a, p. 41). En ese sentido, puede advertirse que existen muy pocos estudios sobre el tema en el período comprendido entre la caída de Perón y la recuperación democrática en 1983. Por su parte, las dos provincias a investigar presentan características bien diferentes que permiten contrastar datos a través de un estudio comparativo.

La justificación del período de estudio se fundamenta en diversas razones. En primer lugar, debido al vacío pre-existente de antecedentes que nos motivaron a asentar documentadamente el período más extenso que nos fuera posible. En segundo término, el inicio del período a estudiar, 1960, se argumenta porque apenas dos años

atrás habían comenzado a funcionar las macro-instituciones en las zonas de estudio y el fin de este estudio, en 2011, tenía el sentido de permitir, por una parte, un estudio a lo largo de medio siglo y por la otra, de verificar históricamente si la nueva doctrina de la protección integral a la infancia, bien reciente en el país, también se había desarrollado en estas provincias, dimensionando su impacto.

Desde el punto de vista geográfico también hemos realizado un recorte en ambas provincias. En La Pampa nos hemos abocado a las instituciones de la denominada “Zona Norte”. Esta provincia, a los fines administrativos del Ministerio de Bienestar Social, está dividida en 4 zonas. La Zona Centro, comprende los departamentos de Capital, Toay, Conhelo, Atrehucó, Catriló y parte de Guatraché. La Zona Sur, abarca los departamentos de Puelén, Limay Mahuida, Curacó, Utracán, LihuelCalel, Nugal, CaleuCaleu y el sector restante de Guatraché. La Zona Oeste, abarca los departamentos de Chical Co, Chalileo y Loventué. La Zona Norte, comprende los departamentos de Rancul, Realicó, Chapeleufú, Trenel, Maracó y QuemúQuemú. Los departamentos de esta última zona mencionada incluye las localidades de Alta Italia, Arata, Caleufú, Colonia Barón, Embajador Martini, Hilario Lagos, Ingeniero Luiggi, Intendente Alvear, Metileo, Parera, Rancul, Realicó, Rolon, Sahara, Telen, Trebolares, Trenel, Vértiz y General Pico (la ciudad más importante de la zona y la segunda más importante luego de la Capital)(Véanse Mapa I). En la provincia de Mendoza, la zona denominada Gran Mendoza (definida por Mendoza Capital y los departamentos de Guaymallén, Godoy Cruz, Las Heras, Maipú y Luján de Cuyo).

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**“MODALIDADES DEL VÍNCULO MAMÁ-BEBÉ DE ALTO RIESGO Y SU
RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE EL PRIMER AÑO DE
VIDA”**

Autora

MARÍA PAULINA HAUSER

DNI: 31.288.682.

Directora

Dra. MARÍA CRISTINA GONZÁLEZ

Co-Directora

Dra. TERESITA ANA MILÁN

Resumen

Los avances científicos y tecnológicos han permitido que cada vez sobrevivan mayor cantidad de bebés prematuros, con patologías severas y extremo bajo peso, que requieren de cuidados especializados en la UCIN y de un seguimiento luego del alta. La particularidad de estas díadas madre-bebé reside en que se encuentran por primera vez en una Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN), lo que supone un contexto nuevo y diferente para la vinculación. En la literatura específica no se hallan demasiadas referencias acerca del modo en que el vínculo temprano puede incidir en el desarrollo de niños que tienen desde el momento de nacer, la posibilidad de presentar daños o alteraciones en su desarrollo, y que constituyen el grupo de bebés de alto riesgo. Atento a este problema, el objetivo general de esta investigación fue observar, caracterizar y comprender las modalidades del vínculo madre- bebé de alto riesgo, y la relación existente con el desarrollo alcanzado por el niño en el primer año de vida.

La investigación se desarrolló en el periodo comprendido entre Agosto de 2011 a Noviembre de 2014 en un Servicio de Neonatología perteneciente a una institución pública en la provincia de San Luis. Se utilizó un diseño descriptivo-interpretativo de carácter prospectivo. En esta investigación se utilizó una metodología mixta. La muestra estuvo formada por 36 díadas mamá-bebé de alto riesgo. Se realizaron observaciones vinculares durante la internación en la UCIN, y durante los controles médicos del primer año de vida en el Consultorio de Seguimiento para Niños de Alto Riesgo, para lo que se utilizaron la Escala de observación de vínculo madre-bebé internado en UCIN (N-EOV-INC) (Santos, 2010) y la Escala de observación del vínculo madre-hijo (Oiberman, 2008). Se entrevistó a las madres utilizando el diseño de la Entrevista Psicológica Perinatal (Oiberman, 2005). También se evaluó el desarrollo psicomotor y cognitivo alcanzado por los infantes al año de vida mediante la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) (Rodríguez, Arancibia & Undurraga, 1978), y la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz (EAIS) (Oiberman, Mansilla, Orellana, 2002).

Se realizó un análisis cuantitativo de las interacciones diádicas en el Software R, mediante la técnica estadística de Análisis de Clúster, que permitió conocer las características de las mismas durante la internación en UCIN y en el Consultorio de Seguimiento para Niños de Alto Riesgo. Luego se llevó a cabo un análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a todas las madres. Se elaboraron 24 categorías con diferentes

dimensiones. A partir del análisis de las interacciones y de las entrevistas se construyeron los tipos de modalidades del vínculo madre-bebé de alto riesgo, considerando tanto las características de las interacciones en UCIN, en el Consultorio de Seguimiento y las entrevistas realizadas a las madres. Posteriormente, se realizó un análisis de un caso testigo de cada modalidad, a partir de categorías previamente construidas que daban cuenta de aspectos de las observaciones que no podían ser cuantificados. Finalmente, se relacionaron las diferentes modalidades vinculares con el desarrollo alcanzado por el bebé de alto riesgo al año de vida.

Los resultados de esta investigación evidencian que el vínculo temprano se desplegó de distintas maneras en función de las particularidades de cada díada, por lo que se pudieron distinguir tres Modalidades del Vínculo madre-bebé de alto riesgo a lo largo del primer año de vida: la Modalidad Vincular “Desencontrada”, la Modalidad Vincular “Sintonizada” y la Modalidad Vincular “Dual” (en la que se diferenciaron dos situaciones). Se puede puntualizar que las Modalidades Vinculares establecidas entre los sujetos de esta muestra incidirían, junto a una multiplicidad de otros factores, en el desarrollo alcanzado por los infantes al finalizar el primer año de vida. En la Modalidad Vincular “Desencontrada”, las características de la vinculación habrían repercutido en el desarrollo psicomotor, profundizando el riesgo biológico propio de estos bebés. De manera diferente, en la Modalidad Vincular “Sintonizada”, la mayoría de los infantes alcanzaron un desarrollo acorde a su edad. En este sentido, la vinculación habría incidido disminuyendo el riesgo biológico que presentaban inicialmente estos infantes y favoreciendo el desarrollo saludable de los mismos. Finalmente, en el caso de la Modalidad Vincular “Dual” la vinculación, en la mayoría de los infantes, habría intervenido reduciendo la posibilidad de dificultades en el desarrollo. Sin embargo, en aquellos infantes que sí presentaron dificultades en el desarrollo, se habrían conjugado de manera particular la inestabilidad de la vinculación con el riesgo biológico.

Los resultados permiten reflexionar acerca de la importancia de la multideterminación del desarrollo ya que en cada caso particular se combinarían de diferentes maneras el riesgo biológico y la modalidad vincular establecida. Aún más, esto implica no solo el riesgo biológico y la vinculación, sino también la influencia de lo constitucional, lo heredado, las vivencias infantiles y los factores accidentales. En este sentido, es pertinente considerar que las condiciones médicas y biológicas de riesgo en las que nació cada niño quedarían por fuera del campo de intervención del psicólogo, sin

embargo sí se podrá intervenir preventivamente sobre la vinculación que se establezca entre las madres y sus hijos apuntando a aminorar el impacto que la condición biológica puede tener sobre el desarrollo. El presente estudio representa un primer intento de exploración respecto de los diferentes modos de vinculación entre díadas madre-bebé de alto riesgo y la incidencia que estas modalidades pueden tener en el desarrollo psicomotor y cognitivo alcanzado por los infantes. Con la finalidad de comparar los resultados obtenidos con los de otras investigaciones que estudiaron la problemática del vínculo temprano entre madres e hijos se realizó una exhaustiva indagación bibliográfica para elaborar una fructífera discusión del tema. Se concluye que el vínculo temprano supone un proceso progresivo de construcción en el que participan la madre y su hijo, donde intervienen diferentes aspectos que pueden facilitar o dificultar su sano desenvolvimiento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

***“IMPACTO Y EVOLUCIÓN DEL CONDUCTISMO EN LA REVISTA
INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y LA REVISTA LATINOAMERICANA DE
PSICOLOGÍA. UN ANÁLISIS SOCIOBIBLIOMÉTRICO (1969-2008)”***

Autor

FERNANDO ANDRÉS POLANCO

Director

Dr. RUBÉN ARDILA

Co-director

Dr. HUGO KLAPPENBACH

Resumen

Cuando uno concluye una memoria de tesis, tiene la impresión de haber atravesado cuatro periodos claramente diferentes, que coinciden quizás con cuatro etapas en el desarrollo del pensamiento de la humanidad. Me refiero a un *periodo racional e ideal*, marcado por la lectura y la creación de ideaciones de lo que desea saber y cómo desea saberlo; posteriormente atraviesa un *periodo material o empírico*, donde uno se ve obligado a operacionalizar esos deseos y objetivos etéreos; una vez que uno logra llevar adelante estas prácticas metodológicas que le permitieron extraer datos de la realidad; se da cuenta que tiene que escribirlos sistemáticamente uno por uno para tener los detalles de todo, con lo cual uno atraviesa un *periodo analítico*. Y finalmente, con toda esa masa de resultados llega el momento de las conclusiones y con eso de la reflexión y la síntesis, con lo cual termina un *periodo dialectico* que le permite volver a las preguntas fundamentales del principio, quizás no ya con las mismas incógnitas, quizás no con todas las respuestas, pero sí con un manojito de conocimientos que nos permite construir otras cavernas o ver las mismas de una manera diferente.

Esta tesis es el resultado de casi una década de estudios que se ha venido realizando en el proyecto de Historia de la Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, dirigido por el Doctor Hugo Klappenbach.

Dicho trabajo comenzó con el hallazgo de la existencia de un grupo de estudiantes quienes habían impulsado el conocimiento y llevado adelante una lucha militante exigiendo a autoridades y profesores mayor formación en la psicología conductista. Posteriormente se llevó adelante una investigación sistemática de dicho grupo, de algunas personalidades que lo rodearon; y del contexto institucional y académico en el que se insertaron. Todas estas investigaciones fueron publicadas en diferentes artículos a lo largo de los años. Como así también formó parte de mi tesis de licenciatura, en la cual estudio la enseñanza universitaria del conductismo en San Luis entre los años 1958 - 1978. En el desarrollo de esa tesis, no solo reunimos y ampliamos aquellas investigaciones, sino que incorporamos nuevos datos, surgidos de nuevas entrevistas y de un renovado trabajo de archivo apoyado fuertemente en el análisis sociobibliométrico de los Planes de Estudio y Programas de materias de los primeros 21 años de la carrera de Psicología en la universidad.

Con posterioridad, en contacto con el Doctor Rubén Ardila, se puso en consideración un estudio de carácter local que por razones de financiamiento no prosperó; con lo cual se pudo diagramar la presente investigación sobre dos revistas regionales a las cuales se tenía acceso y sobre las cuales se podía investigar el desarrollo de nuestro enfoque de interés en un marco de desarrollo general.

La complejidad del desarrollo histórico nos ha puesto en el compromiso de poner en una primera instancia de manera clara, que es lo que hemos entendido por estudios de historia en general, historia de la ciencia en un marco más particular, y en definitiva en los estudios de historia de la psicología, de los sistemas psicológicos y del conductismo en particular. Se desprende de nuestro marco teórico que los estudios de la historia de la ciencia ya desde hace un tiempo, requieren de una sólida formación teórica y técnico-metodológica que lleve a comprender y ubicar en un contexto correcto los diferentes aspectos reconstruidos. Es decir, desde el amplio espacio de la univocidad lógica, se espera avanzar en la comprensión cada vez más acabada de un desarrollo de la ciencia que enfatiza el mundo desde lo psicológico como lo comportamental. Y por el otro, a través de lo histórico, se espera sumar a la comprensión empírica en los que esos saberes se entrecruzan. Es así que, en dicha tesis, nos basamos tanto desde un punto de vista de los estudios de las instituciones, en el que la ciencia como toda empresa social se desarrolla a través de *habitus* claros que se desenvuelven en instituciones como por ejemplo las universidades, los laboratorios y las publicaciones científicas.

A continuación, nos extendemos en la descripción de lo que entendemos por conductismo y sus diversos y grandes desarrollos en todo el mundo. Tomando como referencia los aspectos históricos que le dieron nacimiento, sumando a una descripción detallada de los caracteres conceptuales en los cuales se puede repartir todo el abanico de desarrollos de este enfoque de la psicología. En el mismo, dejamos en claro que nuestro particular interés se desarrolla en este sentido, dejando de lado los desarrollos de campos aledaños, como fueron los de la fisiología, la psiquiatría y la filosofía. Si bien, incluso algunos psicólogos importantes como B. F. Skinner, han hecho aportes desde un punto de vista filosófico. *Lo que nos interesa en particular a nosotros en la presente investigación, son todos aquellos aportes a la psicología, en tanto discusión disciplinar, teórica, experimental y empíricas.* Sin duda, en este aspecto las discusiones seguirán siendo muchas, enriquecedoras y cada quien sabrá al fin y al cabo desde que lugar uno se encuentra analizando la realidad, sin embargo es menester en un estudio de nuestra

magnitud dejarlo clarificado, lo que con posterioridad dará fundamento tanto a las herramientas de análisis cualitativo en la aplicación de los métodos y obtención de resultados, así como también formará parte principal de la discusión final acerca de lo que entendemos como recepción, promoción y desarrollo de la psicología conductista en *la Revista Interamericana de Psicología (RIP)* y *la Revista Latinoamericana de Psicología (RLP)*.

Posteriormente, clarificaremos de manera teórica y técnica, las metodologías en uso en la presente tesis, el carácter interactivo y dinámico que le hemos dado en la misma, fue resultado de una búsqueda de los fundamentos que han dado nacimiento a toda esta rama de estudios sociobibliométrico, también conocidos como cuantitativos, que primero se redujeron a una simple cuantificación de las producciones científicas, pero que luego se fueron complejizando desde técnicas venidas de la semántica, así como de la sociología o la psicología, como son los estudios de redes sociales. Es así, que desde la bibliometría clásica, donde se espera responder a las preguntas sobre las producciones y la cantidad de referencias de las publicaciones, pasando por los estudios de coautoría y co-citación que responde a quiénes influenciaron y cómo se conformaron grupos de investigadores receptados, hasta los estudios textuales de *co-word analysis* donde se ven las principales temáticas, esperamos poder aportar toda una serie de datos que nos permita comprender qué, cómo, cuándo y quienes, fueron parte de los contextos de producción de la RIP y la RLP en el campo de la psicología de la conducta.

Todos los resultados, serán descritos a continuación, lo que implicará un desafío debido a que muchos de ellos se obtienen a través de numerosos gráficos, por lo cual, hay que realizar una seria y meditada selección de gráficos y datos para comprender las complejidades de la producción y formación de grupos de referencia del conductismo en el marco de las revistas. Por ello, fuimos separando principalmente de manera cronológica los resultados para poder obtener una visión panorámica de la influencia, así como también su dinámica de desarrollo.

Finalmente, discutimos sobre el contexto mundial de desarrollo del conductismo e intentamos dar sentido integral a los resultados dentro del contexto social, cultural y político que dieron marco a nuestras publicaciones en estudio, enfatizando las características destacables de los desarrollos conductistas, en su dimensión académica y profesional. Concluyendo con la exposición de posibles líneas de profundización en la investigación tanto de las revistas en estudio como del tema tratado.

Todo este arduo trabajo nos llevó a repensar en nuestras teorías de recepción, desarrollo y promoción de enfoques particulares de la psicología. Así como también pudimos obtener un panorama claro de ciertas conductas y prácticas de la comunidad científica que participaba de manera pasiva o activa de las revistas en estudio. Es así que la presente tesis se convierte en un material de interés no sólo para aquellos estudiosos del conductismo en general, y del conductismo latinoamericano en particular, sino que también aporta a todos aquellos investigadores de la historia y la sociología de la ciencia interesados en comprender como funcionan las comunidades científicas, como participan de las instituciones públicas como las revistas científicas, y como estos deciden receptar, producir y promover ciertos aspectos de interés para la conformación disciplinar de su campo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

***ESTUDIO Y ABORDAJE CRONOPSICOLÓGICO DE LOS PROBLEMAS DE SALUD EN
TRABAJADORES Y TRABAJADORAS DE TURNOS NOCTURNOS Y ROTATIVOS***

Autor

CARLOS FRANCISCO ARIAS

Director

Dr. MIGUEL ÁNGEL DE BORTOLI

Co-directora

Mag. LAURA ANA ZANÍN

Resumen

Introducción

El trabajo por turnos cambiantes puede tener serias repercusiones médicas y psicosociales. Los residentes de Medicina tienen que trabajar en entornos laborales muy complejos, con presión asistencial, con guardias de 24 hs. o más, intercaladas con clases teóricas de la especialidad, con falta de apoyo y supervisión adecuada en las prácticas, con privación de horas de sueño, llegando a trabajar de 60 a 100 hs. semanales. El periodo de residencia en medicina con guardias nocturnas coloca al residente en una situación de especial vulnerabilidad que lo puede conducir a niveles importantes de estrés y malestar psicológico, físico y social. En la capacidad de adaptación se dan marcadas diferencias individuales, con factores internos y externos al trabajador. Entre los factores internos el control del ritmo del trabajo (locus de control interno) y la flexibilidad del sueño, entendida como la capacidad para dormir en horarios y lugares inusuales, son un importante predictor de salud y adaptación a este tipo de trabajo.

Objetivo

Investigar los problemas a nivel fisiológico, psicológico y social que pueden estar asociados a los residentes de medicina, las diferencias individuales que definen la capacidad de adaptación al trabajo rotativo, así como la identificación de sistemas de rotación que requieren de particular atención en cuanto a reducción de riesgos (guardias médicas).

Método

La muestra estuvo constituida por 87 médicos residentes de 7 provincias de Argentina que trabajan en turnos con trabajo nocturno (guardias de 12hs. y 24 hs.) que completaron el cuestionario auto-administrado *S.O.S. (Survey Of Shiftworkers - Cuestionario de Trabajadores Rotativos)* y la Escala Compuesta de Matutinidad-Vespertinidad (EC). Se compararon estadísticamente las múltiples variables que contienen las sub escalas de la S.O.S. con la EC y otras variables adicionales (género,

tipo de rotación, estresores laborales, etc.). La edad promedio fue 29,82 años (DE=4,09). El promedio de horas de trabajo por semana es de 64:13 hs. (DE=17:37).

Resultados

En la validación de la S.O.S. se halló que 6 de las 10 escalas tienen propiedades psicométricas confiables, con índices de confiabilidad y sensibilidad que van desde el 74% al 85%, y que sirven para evaluar a trabajadores rotativos en el sector de la salud. El 75,9% de la muestra manifestó síntomas cardiovasculares de relevancia. Se encontró mayor riesgo cardiovascular en las guardias de 24 hs. que en las de 12 hs. así como mayor déficit de sueño e interferencia en actividades sociales. El 71,3% declaró síntomas gastrointestinales y la mayor cantidad de guardias por mes correlacionó con mayores desórdenes gastrointestinales. Al contrastar turnos normales con guardias, se encontró un aumento en el consumo de psicoestimulantes (Mate, Tabaco, Café y Bebidas Cola) y alcohol. El 74,7% tuvo dolores corporales musculoesqueléticos, y dentro de estos un 20% reportó tenerlos “casi siempre” (dolores relacionados con la presión asistencial y las largas horas de trabajo). Las mujeres de la muestra desde que trabajaban en sistema de guardias rotativas aumentaron su irregularidad menstrual. Se halló privación aguda de sueño en el sistema de trabajo “retorno sin descanso”, donde la *cantidad* de sueño fue percibida por el 91% como “totalmente insuficiente” o que “necesitaría más tiempo para dormir”, y sobre la *calidad* el 81% se sintió entre “no muy descansado” y “para nada descansado”. La *calidad* y *cantidad* de sueño mejoró en los días libres, ya que el 80% durmió entre “bien” y “bastante bien” y el 63% lo consideró “suficiente”. La flexibilidad del sueño estuvo asociada a mayor bienestar psicológico, menor déficit de sueño y mayor percepción de ventajas en el sistema de rotación. Se encontró una prevalencia de trastorno psíquico del 47% (necesitarían asistencia psicológica, GHQ-12). El 50% tuvo síntomas de fatiga crónica y estuvo asociada a cantidad de guardias por mes, malestar psíquico, problemas gastrointestinales, interferencia con actividades familiares y sociales, y a percibir como “fuera de control” el ritmo de trabajo. El crono tipo vespertino fue en general el que presentó mayor cantidad de problemas en los ejes estudiados. El control de ritmo de trabajo y la flexibilidad del sueño fueron las variables que mejor explican los puntajes

altos en índices de bienestar psíquico, físico y social, por lo que se propone como factores moderadores de las interrupciones que genera el trabajo rotativo.

Discusión

El presente estudio confirma que el trabajo rotativo está relacionado con la interrupción de los ritmos biológicos, que ocasiona perturbaciones del sueño y de la salud psíquica de los trabajadores. El alcance y la gravedad de estas perturbaciones están influenciados por las características organizacionales y del entorno del trabajo, y moderado por las diferencias y situaciones individuales: el control del ritmo del trabajo, la flexibilidad del sueño y el crono tipo aparecen como factores predictivos de tolerancia al trabajo rotativo. Esto plantea un eje de posible abordaje e intervenciones sobre poblaciones de riesgo entre los prestadores de servicios médicos en las instituciones de salud.

Palabras clave crono psicología, residentes de medicina, trabajo rotativo, control del ritmo trabajo, salud mental

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**ANALISIS DE LA BIBLIOGRAFIA DE PROGRAMAS VIGENTES EN LA
CARRERA DE PSICOLOGIA DE UNIVERSIDADES NACIONALES ARGENTINAS**

Autor

SEBASTIAN VAZQUEZ FERRERO

Director

Dr. HUGO KLAPPENBACH

Resumen

El objeto de estudio de la presente tesis, “Análisis de la bibliografía de programas vigentes en carreras de psicología de universidades nacionales argentinas”, se centra en la formación de grado brindada por siete de las principales carreras de psicología en Universidades Nacionales de nuestro país. Es decir, se enmarca dentro de lo que la bibliografía anglosajona ha denominado *psychology education* y que en castellano se ha traducido habitualmente por *formación en psicología*. Es verdad que cuando comenzamos esta tesis y realizamos una búsqueda exhaustiva en las bases de datos, encontramos que en el *Thesaurus* de la American Psychological Education el término “*postable*” *psychology education*, introducido en 1978, se solapaba con algunos otros, como por ejemplo, *teaching* (enseñanza), que existe desde 1967 y *training* (entrenamiento) desde 2006 (Gallagher-Tuleya, 2007).

Con todo, es posible advertir que principalmente *training* es un concepto relacionado con la enseñanza práctica y, al menos en la tradición algo-sajona, ha estado vinculado especialmente con el entrenamiento de posgrado, principalmente en encuadres clínicos. El libro recientemente editado por Brad Johnson y Nadine Kaslow (2014) precisamente se refiere al entrenamiento para ejercer la profesión de psicólogo (*education and professional training*) que en Estados Unidos requiere de titulación de posgrado. *Teaching*, mientras tanto, es un concepto más ambiguo. Por una parte, es aplicable a la enseñanza universitaria; la revista *Teaching of Psychology* editada por la *Society for the Teaching of Psychology*, la División 2 de la *American Psychological Association* constituye un claro testimonio de ello. En Argentina, uno de los textos clásicos en este campo fue publicado por Alberto Vilanova (1996), de la Universidad Nacional de Mar del Plata con el título “Enseñanza de la psicología: historia y problemas fundamentales”. Sin embargo, cada vez más, es un término que parece limitarse a la formación en la escuela secundaria, en la *high school*. De esa manera, aun cuando entrenamiento en psicología (*training in psychology*) y enseñanza en psicología (*teaching of Psychology*) no resultan inapropiados, entendemos que formación en psicología (*psychology education*) es el que mejor permite contextualizar el tema de estudio de nuestra tesis.

Una última aclaración se relaciona con que, precisamente, el campo de la *formación en psicología* no se limita únicamente a la formación universitaria.

Al contrario, la formación en prácticas extra-universitarias (por ejemplo residencias) resulta esencial para la adquisición del vasto conjunto de conocimientos, técnicas, habilidades, calificaciones y valores de quienes se gradúan en psicología. Sin embargo, nuevamente, consideramos que el concepto de entrenamiento en psicología (*training in psychology*) es el que mejor se refiere a ese campo, se acuerde con ello o no. En ese sentido, cuando aquí nos referimos al campo de la *formación en psicología*, nos referimos exclusivamente a formación *universitaria* en psicología.

Las carreras de psicología analizadas pertenecen a las Universidades de Buenos Aires, Tucumán, San Luis, Mar del Plata, La Plata, Córdoba y Rosario, es decir, aquellas carreras de psicología de Universidades Nacionales que podrían considerarse de mayor trayectoria, dado que todas ellas tienen una antigüedad mayor a 50 años, aun cuando en el caso de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata comenzó en el marco de una institución universitaria provincial (di Doménico, Ostrovsky, Moya, Giuliani & Visca, 2007; Gallegos, 2005; Klappenbach, 2003)

Es decir solamente hemos excluido las carreras de psicología de dos universidades nacionales: la de la Universidad Nacional del Comahue, por ser de reciente creación al momento de inicio de la tesis (2005) y la de la Universidad Nacional de La Rioja, más que por su creación también reciente (2000), por ser la única carrera de psicología en el país que no otorga un título generalista de licenciado o licenciada en psicología (o psicólogo, como en el caso de la Universidad Nacional de Rosario o de la de Tucumán), sino el título de Licenciado en Psicología Organizacional. Esa característica, inclusive, ha generado que dicha carrera de psicología no forme parte de la Asociación de Unidades Académicas de Psicología (AUAPsi) que desde 1990 nuclea a las carreras de psicología de universidades públicas de Argentina y Uruguay (Courel & Talak, 2001).

El enfoque elegido para analizar la formación en las carreras ha sido el *sociobibliométrico*, especialmente desde la apropiación que del mismo ha realizado la denominada escuela de Valencia (Brozek, 1991; Carpintero & Peiró, 1983).

Es decir, hemos combinado estrategias cuantitativas, apoyadas en sólidas herramientas empíricas de estadística descriptiva con estrategias cualitativas, relacionadas con análisis de contenido. Las posiciones habituales en muchas áreas de las ciencias sociales contemporáneas de alguna manera han hecho depender los enfoques metodológicos de posiciones epistemológicas y estas, a su vez, de concepciones ontológicas y éticas. Se ha conceptualizado esas posiciones en términos de *paradigmas*, definidos como “conjunto básico de creencias que guían la acción” (Denzin & Lincoln, 2005b, p. 183). Los principales cuatro paradigmas descritos son el positivista, postpositivista, teoría crítica y constructivismo, a los que en poco tiempo se agregaría o ampliaría con el participativo (Guba & Lincoln, 2005). Según esa postura, mientras el primer paradigma utilizaría metodologías cuantitativas y los tres últimos cualitativas, el segundo paradigma el postpositivista sería ambiguo y aceptaría distinta metodologías.

Aun cuando esa postura ha ganado una amplia aceptación en las ciencias sociales, desde mediados de la década de 1990, también se ha venido acentuando la *complementariedad dialéctica de diseños metodológicos cuantitativos y cualitativos* y, de esa manera, la necesidad de combinar o integrar metodologías diferentes. Los editores de la publicación *Journal of Mixed Methods Research*, fundamentaron la emergencia de una “nueva era de métodos combinados” (Tashakkori & Creswell, 2007, p. 3; la traducción es nuestra). Ejemplos de enfoques combinados se han dado en el campo de la psicología y la educación (Díaz-López, 2014; Morell & Jin Bee Tan, 2009) y también en el campo de la historia (Cohen, Flinn & Morgan, 2007).

En esta última dirección, con la que nos sentimos más comprometidos, se ha argumentado que los *clásicos estudios cuantitativos* también reconocen momentos o aspectos cualitativos (Klappenbach, 2014). Así, la publicación de una investigación cuantitativa típica, con su formato Introducción, Método, Resultado y Discusión (IMRAD o IMRYD) reserva lugar para desarrollos cualitativos. De hecho, más allá de que el apartado “Resultados” incluya únicamente datos cuantitativos, tanto la Introducción como la Discusión incluyen aproximaciones que pueden considerarse cualitativas. Y a la inversa, aun cuando Denzin y Lincoln (2005a) argumenten que los métodos combinados desconocen en el fondo el contexto crítico característico de los

abordajes cualitativos y por tal razón serían incapaces de superar el enfoque experimental tradicional, se puede sostener que el proceso de triangulación, tanto teórico como metodológico, contempla la combinación metodológica (Denzin, 1978).

De todas maneras, el debate acerca de si los métodos combinados estarían sugiriendo una *tercera* epistemología para diferenciarla de las epistemologías que fundamentarían los métodos cualitativos y cuantitativos (Johnson & Onwuegbuzie, 2004) es una cuestión que excede nuestra tesis. En todo caso, lo que resulta de interés es que la combinación y complementación metodológica se viene fundamentando desde diferentes posiciones desde el comienzo del nuevo siglo y a ella hemos recurrido.

Desde esa perspectiva, se analizó la *totalidad* del material de lectura exigido a los y las estudiantes (bibliografía obligatoria) en los programas vigentes disponibles digitalmente (factor excluyente para poder garantizar la factibilidad del estudio dada la envergadura del material a analizar), de los cursos de cada carrera (actualizados al año 2010, cuando se comenzó el estudio).

A modo de conclusión final, perspectivas futuras

El mayor interés de la presente investigación comenzó desde, por, y para los estudiantes de las carreras de psicología.

Son varios los planteos que pueden hacerse a la luz de los datos obtenidos de la presente tesis, e indudablemente el proceso de acreditación de las carreras habrá cambiado el mapa en ciertos aspectos de la bibliografía de las mismas.

Así, a partir del serio desafío de la normalización de los datos, se puede sugerir enfáticamente a los organismos evaluadores que consideren, a futuro, cómo la bibliografía de los programas de las asignaturas de carreras están citando sus referencias. Esto no necesariamente tendría que ser en estilo APA, Chicago para humanidades o Vancouver. Pero, eso sí, sería conveniente algún estilo consensuado para facilitar sobremanera futuros análisis sociobibliométricos y obtener indicadores sobre el material didáctico utilizado en las carreras.

Otro aspecto particular estaría relacionado con la abrumadora cantidad de material obligatorio que esta tesis ha evidenciado se le exige a los estudiantes en las

distintas carreras de psicología del país; es posible que la exigencia de bibliografía sea uno de los factores decisivos para lograr disminuir la duración real excesiva de las carreras de psicología que en algunas de las carreras llegan a duplicar las duraciones estimadas (Ministerio de Educación, 2004). Cabría preguntarse si los docentes tienen consciencia de que la cantidad de material exigido no es posible de ser procesado debidamente en la cantidad de horas que integran el crédito horario no presencial de una asignatura.

En cuanto a la actualización de la bibliografía, la misma podrá plantearse en la medida en que también se dispute el tipo de publicaciones predominantes.

Aquellas publicaciones que listan las ciudades o países no son publicaciones en revistas científicas, que serían las más actualizadas. Acaso valga la pena fomentar la cita de artículos científicos, y desde los mismos organismos de acreditación, tomar el índice de Price de la bibliografía como un aspecto central de cada carrera evaluada.

La cuestión de la actualidad no puede dejar de mencionarse toda vez que el autor más referenciado falleció hace cerca de 80 años. Es decir, concibió genialmente una metapsicología en función de las demandas clínicas que atravesaba una sociedad que ya no existe. Por supuesto que en toda formación universitaria existen textos clásicos, pero ¿no resulta significativo que el autor más referenciado sea precisamente un autor clásico? ¿no resulta llamativo que una disciplina universitaria tan atravesada de descubrimientos en el campo de las neurociencias y de las ciencias sociales se apoye en un autor clásico como el más referenciado?

Un último aspecto que permite una reflexión pasaría por la ausencia total de textos en otros idiomas que el castellano en la bibliografía de los cursos de grado, aunque varias de las carreras analizadas implican formación en idiomas. En ese sentido, los organismos de acreditación también podrían evaluar qué idiomas se requieren y enseñan en los planes de estudio, y ponderar hasta dónde se le plantea a los estudiantes escenarios para que utilicen la herramienta del idioma. Por supuesto, siempre pensando que esto permitiría una mayor internacionalización de las fuentes de lectura y ayudaría al dinamismo e intercambio de ideas y conceptos.

Para finalizar, sería interesante continuar esta investigación con una cuestión que la excede; ¿cuál es el mecanismo cognitivo que permita que los estudiantes, no obstante estas dificultades de cantidad de bibliografía finalmente puedan aprobar una materia? Si efectivamente la bibliografía recomendada excede la carga horaria no presencial de una determinada asignatura, ¿cómo logran los estudiantes aprobarla? Por supuesto que responder a estos interrogantes implicaría abandonar el campo de la presente tesis. Para ello sería necesario pasar del campo de la *psychology education* en su interacción con la historia y la sociobibliometría a un campo centrado en la *psychology education* en interacción con las estrategias de afrontamiento que los estudiantes despliegan para avanzar en sus estudios. Pero por supuesto eso sería otra investigación que requeriría además otros objetivos y métodos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**EL CAMBIO EN EL CONTEXTO ORGANIZATIVO: ESTUDIO COMPARATIVO
DE DIFERENTES PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS DE FACILITACIÓN DE
PROCESOS COLECTIVOS**

Autor

LÓPEZ ROMORINI, MARÍA VERÓNICA

Director

Dra. CLAUDIA L. PERLO

Co-Director

Dr. SAUL IGNACIO FUKS

Resumen

Este apartado contiene en sus páginas importantes aportes de distintos referentes teóricos que nos permitieron construir el andamiaje conceptual de la tesis. Se presenta conceptualmente el modo en el que se fue configurando la realidad actual; dicha configuración produjo importantes efectos en las relaciones humanas, y sobre la vida en todas sus expresiones. A los fines organizativos del apartado teórico, se divide el mismo en tres capítulos. En el primer capítulo se presentan desarrollos concernientes a la historia de las ciencias, sobre la génesis y evolución del pensamiento sistémico. Este proceso se formaliza mediante una integración teórica de diversos autores y pensadores que permitieron elaborar un marco comprehensivo para dar sustento a esta tesis. Se realiza un recorrido por el la trama histórica que da cuerpo a la los marcos de comprensión actuales en torno a las relaciones humanas, la construcción del conocimiento y la configuración de la ciencia actual.

La relevancia de introducir esta información reside en que la misma deja expresado el proceso por el cual los desarrollos concernientes al modo de construir el conocimiento fueron produciendo consecuencias en las relaciones del hombre con la naturaleza y posteriormente del hombre consigo mismo y con el semejante.

A continuación, en el segundo capítulo, se presentan los conceptos que abonan el posicionamiento sobre organizaciones, aprendizaje y cambio. Asimismo se integran los principales postulados de las neurociencias en los que se apoya la educación biocéntrica como metodología para facilitar aprendizaje transformativo. Entre dichos conceptos, se introducen aportes provenientes del campo de la biología del conocimiento, y las neurociencias que constituyen el basamento teórico de la metodología. Asimismo se realiza una presentación sobre el aprendizaje desde la perspectiva sistémica, desde la biología del conocimiento y finalmente se introduce el principio biocéntrico sobre el que se sustenta la educación biocéntrica.

En el tercer capítulo teórico se presenta la facilitación de procesos colectivos y la metodología de la educación biocéntrica; junto con la misma, se introducen conceptos que sustentan, desde el ámbito científico los principales postulados de la educación biocéntrica.

Este recorrido posibilita organizar la estructura teórica de las metodologías para facilitar aprendizaje colectivo transformativo.

Al cierre del tercer capítulo se consigna la bibliografía general citada en las contribuciones teóricas. En la segunda parte de esta tesis se presenta la metodología general de investigación, los criterios metodológicos, el análisis de los datos, la metodología de facilitación de la educación biocéntrica y el trabajo de campo con las entrevistas a especialistas y los estudios de casos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

EXPLORACION DEL DISPOSITIVO GRUPAL INSTITUCIONAL QUE PROPONE EL GRUPO

ESPERANZA DEL HOSPITAL ESCUELA DE SALUD MENTAL DE SAN LUIS PARA

PROMOCIONAR LA SALUD Y PREVENIR PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

Autor

BUSTOS NILDA

Director

Dra. DIANA KORDON

Resumen

Este trabajo se inscribe en el marco del sistema público de salud. El hospital público está inscripto en el imaginario social con una carga histórica, valorativa y ética que le exige dar respuesta en concordancia con las demandas planteadas por los sectores sociales que se asisten en él. Por esta razón necesita repensar las teorías, las técnicas y sus modos de intervención, a fin de ofrecer alternativas de atención sin perder de vista la esencia, los principios y valores que dieron origen a su fundación y encontrar formas creativas que ayuden a las personas que concurren a él a resolver sus padecimientos.

El incremento de la demanda asistencial en los hospitales públicos nos compromete a reflexionar sobre los dispositivos más adecuados para abordar estas problemáticas y nos obliga a replantearnos el modo de funcionamiento de los equipos de salud, intentando dar una respuesta válida a las necesidades de salud de la población y mostrando que es posible hacer eficientes y eficaces a las instituciones sanitarias del Estado.

Las normativas internacionales exigen reorientar el sistema de salud, poniendo al servicio de la comunidad nuevas estrategias de atención. Creemos que los dispositivos grupales constituyen una herramienta valiosa para cumplir con este postulado.

Comenzamos esta investigación realizando un breve recorrido por los conceptos de salud, salud mental y salud pública; luego indagamos en la historia de los grupos en el hospital público y su desarrollo teórico, para finalmente referirnos a una experiencia grupal concreta realizada en el marco del Proceso de Transformación Institucional llevada a cabo en el Hospital Escuela de Salud Mental de San Luis.

Este escrito intenta mostrar que los dispositivos grupales ocupan un lugar muy importante en la apuesta por recuperar la capacidad operativa de los hospitales públicos y tornarlos eficaces para atender la numerosa demanda originada en los sectores sociales más vulnerables.

En este trabajo grupal tomamos como referencia distintas disciplinas y corrientes de pensamiento como la sociología, el psicoanálisis, la psicología social, la psiquiatría comunitaria y los aportes de diversos autores que contribuyeron al conocimiento de los grupos.

Esta investigación tiene como objetivo específico conocer el complejo procesos de cómo se organiza, estructura y funciona el Grupo Esperanza del Hospital Escuela de Salud mental de San Luis, inserto en el sistema público de salud.

Se trata de una investigación descriptiva-explicativa, inscripta en un paradigma de tipo interpretativo. Consistirá en la descripción de una realidad empírica (Grupo Esperanza) y su interpretación a partir del análisis de este dispositivo grupal institucional que se propone recuperar y promover la salud mental de los miembros del grupo.

Se realiza una detallada descripción de cómo se organiza y estructura el espacio grupal, explicitando además de la dinámica del funcionamiento del grupo dentro de la institución hospitalaria, para contribuir al conocimiento y construcción de dispositivos similares que puedan garantizar la atención de la creciente demanda en otros hospitales.

El grupo refuerza el trabajo interdisciplinario, trama una sociabilidad distinta entre los trabajadores, estimula la creatividad, es el producto es una acción colectiva y garantiza la asistencia de un modo menos costoso para el equipo de salud.

Cuando pensamos en los alcances de la tarea grupal, descubrimos que su práctica tiene efectos sobre la dinámica institucional, estimula el trabajo personal de salud y satisface, en distintos planos, los requerimientos de los consultantes.