

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



RESUMEN EXTENDIDO DE TESIS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**FORMACIÓN DE GRADO EN PSICOLOGÍA EN
ARGENTINA. PERÍODO 2009-2015**

AUTORA

Catriel Fierro

DIRECTOR

Lic. Cristina Di Doménico

CO-DIRECTOR

Dr. Hugo Klappenbach

2019

Introducción

Argentina es un país que cuenta con una consolidada tradición de estudios sobre enseñanza y formación universitaria en psicología (Fierro, 2019). En efecto, y en contraste con otros países de la región (Pereira da Costa et al., 2012), desde hace ya más de tres décadas el país cuenta con lo que ha dado en llamarse una ‘tradición Argentina’ de estudios cuantitativos y cualitativos sobre la formación de grado en psicología en Argentina (Klappenbach, 2013; Vázquez-Ferrero, 2016).

Esto factiblemente responda a la agudizada conciencia de los psicólogos argentinos acerca de las limitaciones —conceptuales, abstractas, infraestructurales, metodológicas— que han rodeado a la formación académica de los psicólogos desde la propia institucionalización universitaria de la disciplina a mediados de los años ’50. En efecto, tal como se expone en este trabajo (concretamente, en el segundo capítulo), desde los años ’60 y hasta la actualidad han persistido interrogantes, problemas y cuestiones en torno a las carreras de psicología, a los perfiles de graduado y a las competencias adquiridas por parte de los profesionales: cuestiones tales como la doble faz (científico-practicante) del perfil de graduado, el pluralismo teórico y metodológico de la disciplina, las limitaciones de la monoteoría en el entrenamiento de los profesionales, la definición de la intensidad requerida para la formación profesional, el lugar de la investigación en la formación de grado y posgrado y la calidad de los recursos humanos que imparten las carreras son sólo algunos de los tópicos reconocibles a lo largo de más de siete décadas de debates curriculares (Chaparro, 1969; Barrionuevo & García Marcos, 1975; González, 2018; Klappenbach, 2003; 2015; Vilanova, 1985; 1994). Factiblemente sea de aquí que la indagación teórica y empírica sobre la socialización universitaria de los psicólogos sea un área cultivada en el país, especialmente a partir de la recuperación democrática hacia 1983.

Con todo, cambios recientes en el escenario de la educación superior latinoamericana y concretamente cambios en el marco universitario argentino han representado un conjunto de novedades que, en calidad de hitos, vuelven necesaria una imagen actualizada, de conjunto y a nivel nacional sobre el estado actual de la formación de grado. Nos referimos a los procesos de evaluación y acreditación de carreras universitarias, entre ellas las de psicología, y los cambios curriculares producto de tales procesos (Di Doménico & Piacente, 2011; Klappenbach, 2015). Como se describe en el tercer capítulo de esta investigación, si se adopta una perspectiva histórica, estos procesos de evaluación y acreditación se revelan como el punto de llegada de más de veinte años de debates, discusiones y medidas

profesionales y académicas vehiculizadas por grupos de investigación, asociaciones profesionales, espacios regionales de discusión educativa y colegios profesionales, entre otros. La reglamentación de los procesos de evaluación y acreditación de las carreras de psicología (Ministerio de Educación, 2009) y la consecuente puesta en práctica de las evaluaciones y revisiones curriculares constituyen, así, el punto de arribo luego de nutridos y complejos procesos históricos.

En el contexto de tales novedades, a la fecha no disponemos de datos descriptivos y de estudios comparativos actualizados sobre el estado de las carreras de psicología en universidades públicas o privadas en Argentina. Dado este problema en la literatura y en el campo de los estudios sobre formación en psicología, esta investigación persiguió dos objetivos generales: en primer lugar, se buscó relevar y analizar el estado actual de la formación de grado en Psicología en carreras de grado de universidades nacionales de gestión estatal y de gestión privada, en el marco de los procesos de evaluación, acreditación y mejoramiento curricular en curso. Dentro de este objetivo general, se buscó en primer lugar analizar las regularidades de la formación pública y privada por separado, para en un segundo momento comparar la formación brindada por carreras públicas y privadas. En segundo lugar, se pretendió contextualizar el estado actual de la formación de grado relevado en el desarrollo histórico de la psicología como ciencia y como profesión en Argentina.

En línea con el primer objetivo de aportar datos sobre el estado de la formación vigente de los psicólogos en el país en perspectiva histórica, se llevó a cabo un estudio descriptivo, ex post facto retrospectivo, con fase cuantitativa y cualitativa, de tipo bibliométrico e historiográfico (Montero & León, 2007).

Dada la complejidad y diversidad del curriculum universitario de cualquier disciplina, aquí nos hemos centrado en el *primer nivel de concreción curricular*: es decir, el nivel donde se incluyen los elementos que el diseño curricular “establece explícita y declarativamente como perfil, objetivos y contenidos de las carreras” (Klappenbach, 2003, p. 10). De acuerdo a esto, en primer lugar se recuperaron los 452 programas de trabajo docente vigentes al mes de Abril del año 2017 de las asignaturas de cursado obligatorio de doce carreras de psicología de Argentina. Ocho de estas carreras pertenecen a universidades públicas: Mar del Plata, La Plata, Buenos Aires, Tucumán, Córdoba, San Luis, Comahue y Rosario. Las cuatro restantes corresponden a universidades privadas: Universidad John Fitzgerald Kennedy, Universidad Abierta Interamericana, Universidad Católica de Salta y Universidad del Salvador. Las doce carreras escogidas en su conjunto contienen en la actualidad al 85.29% de los alumnos de carreras de psicología activos en todo el país, y ellas doce han titulado al 82.1% del total de psicólogos diplomados en Argentina (Alonso & Klinar, 2016).

En segundo lugar, se recuperaron y relevaron las referencias bibliográficas a literatura de lectura obligatoria (N=16085) listadas en dichos planes de trabajo docente. A partir de esto, se aplicaron técnicas de análisis socio-bibliométrico para analizar doce variables cuantitativas y cualitativas de la literatura de las asignaturas: autores, títulos, años de edición y publicación, tipo de texto, editoriales, pertenencia disciplinar del autor, filiación teórica del texto, nacionalidad del autor, cantidad de errores de citación, filiación del autor respecto del grupo docente, índice de Price y Ley de Lotka. Los datos cuantitativos obtenidos a partir del análisis estadístico descriptivo fueron organizados de acuerdo a los objetivos de la investigación, agrupándose principalmente en ciclos curriculares (básicos y privados) y en tipos de instituciones (estatales y de gestión privada), para luego facilitar los análisis comparativos.

En función de lo estipulado por nuestras hipótesis de trabajo, y en lo tocante a las carreras en su totalidad sin diferenciar sus ciclos curriculares ni el tipo de institución (universidad pública o privada), los resultados sugieren que existe un predominio teórico del psicoanálisis con presencia mínima de otras propuestas teóricas, una elevada obsolescencia de la literatura combinada con una mínima actualización, un predominio de libros por sobre publicaciones periódicas, un equilibrio relativo entre autores psicólogos y psiquiatras, y un predominio de autores argentinos por sobre autores extranjeros.

Respecto al primero de los elementos, hemos visto que, en términos de orientaciones teóricas (y excluyendo los textos de autores 'no psicólogos' sin orientaciones específicas) los textos de orientación psicoanalítica dominan las doce carreras analizadas. Exceptuando sólo un caso (la carrera de la Universidad Abierta Interamericana, donde hay un porcentaje similar de textos psicoanalíticos y textos generalistas), la distancia porcentual entre los textos psicoanalíticos y los otros valores de variable es muy considerable, en ninguna de las carreras reuniendo menos del 33% de los textos y en algunas superando el 66% e incluso el 75% de los mismos. En promedio estos textos constituyen el 56.6% de la muestra. Los textos de otras orientaciones teóricas son mínimos, como los textos cognitivistas, y otras corrientes teóricas son prácticamente inexistentes (humanismo, corrientes comportamentales). Aún considerando los textos de autores no psicólogos sin orientación teórica, el psicoanálisis continúa siendo la teoría dominante, con un 43% de los textos, sólo que en dos casos (Abierta Interamericana y Católica de Salta) los textos generalistas son los más prevalentes. Como ilustración, debe notarse que si excluimos los textos de autores no psicólogos y los textos generalistas, conservando solo aquellos textos que siguen una línea teórica explícita, hay 7 veces más textos psicoanalíticos que cognitivistas, y más del doble de textos psicoanalíticos que los textos de todas las otras orientaciones teóricas disciplinares acumuladas.

Respecto de la cuestión de la obsolescencia, ocho de las doce universidades tienen la media de publicación de sus textos ubicada en la primera mitad de la década de 1980 (La Plata, Mar del Plata, San Luis, Tucumán, Córdoba, Comahue, Kennedy y Abierta Interamericana), y cuatro en la década de 1970 (Buenos Aires, Rosario, Salvador y Católica de Salta). Sin considerar los registros clásicos, la publicación media de la literatura es 1979: es decir, una edad media de casi cuarenta años, siendo el rango de edades medias entre 32 y 46 años.

En tercer lugar, se observa un claro predominio del formato libro por sobre las publicaciones periódicas. Si unificamos los diversos tipos de formatos de libro (capítulos de diversos tipos de libro, libros unitarios, libros editados, etc.), más de tres cuartos de la muestra (75.5%) corresponde a tales fuentes, contra un 10.3% de artículos de publicaciones periódicas (6.9% de textos de publicaciones sin referato, y 3.36% de textos de revistas científicas). Aún sin agregar los formatos del soporte 'libro', hay un claro predominio de formatos provenientes de dicho soporte por separado por sobre los artículos de publicaciones periódicas (31.4% de textos son capítulos de libro, 19.3% son libros enteros, 7.3% son capítulos de obras completas, 3.6% son capítulos parciales de obras completas, etc.).

En cuarto lugar, los textos de autores argentinos son los más prevalentes, con casi la mitad de la muestra (46%). Esto representa una ventaja muy superior por encima de las otras nacionalidades más productivas: Austria (11,7%), Estados Unidos (10,4%) y Francia (9,79%).

Finalmente, se observa que el grueso de los programas y las citas contenidas en ellas no siguen un estilo específico de citación. Concretamente, y tomando el formato APA en su sexta edición como parámetro, la mayoría de las referencias de las carreras registran entre 5 y 11 errores (omisiones o equivocaciones) de citación de la bibliografía.

Si se desagregan las carreras en función de sus ciclos —básicos y avanzados—, estas regularidades se mantienen en gran medida. En otras palabras, los resultados obtenidos referidos a las carreras unitarias son representativos de los resultados obtenidos referidos a los dos ciclos componentes de las universidades estatales y privadas.

En lo tocante a la comparación entre las carreras públicas y privadas, no se observaron diferencias marcadas en cuanto a las variables analizadas: tanto en universidades públicas y privadas, Freud es el autor más citado y con mayor impacto (en públicas concentra en promedio el 10.1% de la literatura, y en privadas el 10.7%). El segundo autor más citado en programas de carreras públicas es Lacan, con excepción de la carrera de Tucumán donde el segundo autor más citado es Nuria Cortada de Kohan. Por el contrario, en las carreras privadas hay una marcada heterogeneidad, y el segundo autor varía según cada

carrera. Con todo, en tres de las cuatro carreras privadas el segundo autor más citado es de orientación psicoanalítica. En cuatro carreras públicas (Buenos Aires, La Plata, San Luis y Comahue), entre 5 y 7 de los 10 autores más citados en los programas son de orientación psicoanalítica. Esto sucede sólo en una universidad privada: El Salvador. Finalmente, son pocos los autores que dentro del grupo de los diez con mayor impacto, coinciden en ambos tipos de carreras: Donald Winnicott (presente en La Plata, Mar del Plata, San Luis, Comahue, Kennedy y el Salvador), Jacques Alain Miller (presente en La Plata y Católica de Salta), José Bleger (San Luis y Abierta Interamericana), Silvia Bleichmar (La Plata y El Salvador) y Collette Soler. Nuevamente, todos estos autores son psicoanalíticos. Se constata que la muestra respeta la distribución estipulada por la Ley de Lotka: en todas las carreras, un reducido grupo de autores concentra la mayor cantidad de trabajos, teniendo entonces el mayor impacto en la formación, y un grupo progresivamente mayor de autores concentra un grupo cada vez más reducido de trabajos, disminuyendo concomitantemente su impacto.

Respecto de las orientaciones teóricas, tanto en universidades públicas como privadas los textos psicoanalíticos son predominantes, seguidos en todos los casos por textos generalistas. Con todo, algunas cualificaciones son necesarias. En primer lugar, en una carrera (Abierta Interamericana) el porcentaje de textos psicoanalíticos es similar a textos generalistas y metodológicos. A la vez, en dos casos (Comahue y Católica de Salta) la diferencia porcentual entre el psicoanálisis y los textos generalistas es de aproximadamente un 10%. En los restantes, esta diferencia es mayor, alcanzando en algunos casos más de un 60% de diferencia. En promedio, los textos psicoanalíticos concentran un 58.8% de los textos de carreras privadas y un 52% de las privadas. Finalmente, y en sentido estricto de orientaciones teóricas psicológicas, el cognitivismo es la teoría secundaria al psicoanálisis: concentra un 8% de textos en carreras públicas y un 6.3% en privadas. Por tanto, la proporción de textos psicoanalíticos vs. cognitivos es de 7.4 a 1 en carreras públicas, y 8.2 a 1 en carreras privadas. Si agregamos todos los textos de orientaciones teóricas psicológicas no psicoanalíticas, hay 2.6 veces más textos psicoanalíticos que de estas orientaciones en carreras públicas, y 2.2 veces más textos psicoanalíticos que de estas orientaciones en carreras privadas.

Acerca de las pertenencias disciplinares, en todas excepto una de las carreras públicas predominan textos de autores psicólogos (en Córdoba predominan textos de médicos y psiquiatras), y en todas las privadas predominan textos de psicólogos. Con todo, en tres carreras públicas (Buenos Aires, La Plata y Rosario) los porcentajes de textos de psicólogos son similares a los de los médicos psiquiatras, sin un predominio claro o marcado. Esto se da en la mitad de las carreras públicas, dado que en El Salvador y Católica de Salta el predominio de los psicólogos es ligero en términos porcentuales. Así, en promedio un 42.1% de

los textos de carreras públicas pertenece a autores psicólogos, contra un 40.7% en carreras privadas; un 28.8% de los textos de carreras públicas pertenece a autores psiquiatras contra un 26.8% de en carreras privadas. Diferencias igualmente mínimas entre ambos tipos de carreras se observan para las otras disciplinas (Filosofía, Sociología y Educación).

Finalmente, respecto a la obsolescencia y actualización, el año promedio de publicación de los materiales de las carreras públicas es 1979 (incluyendo los textos del siglo X y previos es 1976), y en las carreras privadas es 1978 (1973 si se incluyen los textos previos al siglo X). Por tanto, la antigüedad media en carreras públicas es de 39 años, y en privadas, 40 años. Acerca de la actualización de la literatura, un 5.6% de la bibliografía de carreras públicas fue publicado en los últimos 5 años, contra un 3.3% en carreras privadas. Finalmente, un 16.9% de textos de carreras publicas fueron publicados en los últimos 10 años, contra un 11.8% de carreras privadas.

De acuerdo a nuestros datos, en promedio en ambos tipos de universidad hay una marcada prevalencia de libros y sus variantes como tipos de texto: estos concentran un 78.6% de bibliografía en carreras públicas y un 82.1% en carreras privadas. En estos porcentajes se destacan como formatos prevalentes los capítulos de libro (35% en carreras públicas 24.2% en privadas), los libros unitarios (10% en públicas, 37.8% en privadas) y los capítulos en obras completas (7.2% en públicas, 7.4% en privadas). Así, en carreras privadas los libros unitarios predominan por sobre los capítulos de libros y los capítulos en obras completas, siendo en las carreras privadas el capítulo de libro el formato prevalente, seguido de los libros unitarios y los capítulos en obras completas.

Por otro lado, las publicaciones periódicas comportan el 11% de textos en carreras públicas y un 8.8% en carreras privadas. Esto se descompone en artículos de publicaciones sin referato (6.9% en públicas, 6.4% en privadas) y artículos de revistas científicas (3.8% en públicas 2.3% en privadas). Por lo anterior, de cada 100 textos de la bibliografía, 79 en carreras públicas y 82 en carreras privadas serán extraídas de un libro, mientras que 11 en públicas y 9 en privadas corresponderán a publicaciones periódicas (4 de estos 11 en públicas y 2 de estos 9 en privadas serán artículos científicos). De acuerdo a lo anterior, se confirma la hipótesis de que los libros y capítulos de libro son las fuentes predominantes en ambos tipos de carreras (aunque con variaciones según el tipo de carrera), y también que en ambas carreras tales fuentes son proporcionalmente mayores que las fuentes extraídas de publicaciones periódicas.

Respecto de la proporción de textos de autoría docente por sobre el total de textos, en cuatro carreras (todas ellas públicas) los materiales docentes comprenden entre el 20% y el 30% de la bibliografía, mientras que en otras tres públicas

comprenden entre el 10 y el 20%. Sólo una carrera pública tiene menos de un 10% de textos de autoría docente. Porcentajes aún menores se observan en las cuatro carreras privadas. Por lo anterior, es evidente que los materiales docentes son un tipo particular de texto que es más común en las carreras públicas. En promedio, un 17.4% de los textos de las carreras públicas comprenden textos docentes, contra un 5.68% en privadas. La mayor proporción de estos textos en carreras públicas pertenecen a textos escritos por ayudantes o JTP, seguidos por textos escritos únicamente por titulares, y luego textos en co-autoría (en privadas predominan los textos escritos sólo por titulares, seguidos por textos en co-autoría y luego textos de ayudantes o JTP).

En segundo lugar, el formato predilecto por los docentes para estructurar sus producciones y socializarlas es el material de cátedra, lo que se observa en la mayoría de las carreras públicas y privadas. En promedio los materiales de cátedra son el 53.86% de los textos de docentes en carreras públicas, contra un 29.68% de los textos docentes que son materiales de cátedra en carreras privadas. En tres carreras (Buenos Aires, La Plata y Kennedy) el 'capítulo de libro' es el formato docente predominante. Pero en todas las carreras, materiales de circulación interna y capítulos de libro concentran entre el 51.5% y el 88.5% de la producción docente, en promedio dichos dos formatos reuniendo el 68.3% de tales textos. Los libros unitarios son un formato escasamente usado por los docentes de carreras públicas (concentrando un promedio de 4.56% de los textos), pero muy utilizado en carreras privadas (un 21% en promedio). Y los artículos de publicación periódica componen el 8.4% de los materiales docentes en carreras públicas y un 24.5% en privadas.

Lógicamente, los docentes no parecen optar en gran medida por introducir artículos científicos de su autoría en la bibliografía. En promedio, un 2.75% de los textos de autoría docentes de carreras de psicología públicas son artículos de revistas científicas (con un rango de entre 0.5% y 6.7%), y un 0.75% de los textos docentes son artículos de revistas científicas en carreras privadas (3 de las 4 carreras privadas no registraban papers científicos de producción docente en la bibliografía).

En tercer lugar, el año medio de publicación de los materiales docentes de todas las carreras es 2007. Por tanto, en promedio dichos materiales tendrán 11 años de antigüedad. Excluyendo los materiales de cátedra, todas las carreras públicas tienen una antigüedad media de los materiales docentes de entre 10 y 15 años, con la excepción de la carrera de San Luis, con nueve años y medio; mientras que los materiales docentes de carreras privadas tienen entre 7 y 13 años de antigüedad media. Respecto a la actualización de esta literatura, en algunas carreras de psicología los porcentajes de textos docentes publicados en los últimos cinco años abarcan entre el 5 y el 10% (dos carreras públicas y una privada), mientras que

otras el porcentaje abarca entre un 20 y un 40% (seis carreras públicas). Sólo dos casos (privadas) superan el 40%. En promedio, el 26% de los textos docentes relevados han sido publicados en los últimos cinco años (24% en públicas, 30.5% en privadas), y el 55.4% han sido publicados en los últimos diez años (53.6% en públicas y 59% en privadas). En vínculo con los materiales de cátedra y la actualización de la bibliografía, si ordenamos los textos publicados durante los últimos 35 años según año de publicación, a medida que aumenta la actualidad de los textos relevados en la muestra, mayor es el porcentaje de los mismos que está compuesto por materiales de cátedra. En otras palabras, cuanto más reciente es un texto en las carreras, más probabilidad existe que sea un material de cátedra.

En cuarto lugar, y respecto a la orientación teórica de los materiales docentes, más de la mitad (un 53.6%) es psicoanalítica. Esto contra un 24.5% de textos generalistas, un 6.6% de textos cognitivos, un 4% de textos constructivistas, un 1.5% de textos salugénicos, un 1.2% de textos cognitivo-comportamentales, un 0.8% de textos gestálticos, un 0.5% de textos sistémicos y un 0.1% de textos humanistas. Inversamente, si nos limitamos a los (escasos) artículos científicos redactados por docentes, encontramos que más de la mitad (el 51.3%) pertenece a textos generalistas: esto es, textos metodológicos, o que no muestran un predominio marcado de una perspectiva teórica a la forma de un marco conceptual dominante. La segunda orientación teórica predominante es el cognitivismo, con el 12.8% de los artículos, seguida por el psicoanálisis, con un 11.5%, por el constructivismo, con un 10.3%, y por el cognitivismo comportamental con un 5.1%.

De acuerdo a nuestro segundo objetivo general de contextualizar estos datos en una perspectiva histórica, y de acuerdo a la reconstrucción de los principales problemas y debates en torno a la formación del psicólogo argentino durante los últimos setenta años, nuestros datos sugerirían la continuidad de ciertos núcleos propios de la tradición vernácula de la psicología académica (Di Doménico, 1996; Di Doménico & Vilanova, 2000; González, 2018; Klappenbach, 2003; Vázquez Ferrero, 2016; Vilanova, 1994; Vilanova et al., 1999). En efecto, tanto en una perspectiva histórica amplia como en una perspectiva circunscripta a los datos disponibles de relevamientos previos realizados durante las últimas tres décadas, se observa que se ha mantenido tanto el predominio del psicoanálisis como única teoría sistemática y transversalmente impartida en el grado, como también la desactualización relativa de la literatura. Acerca de lo primero, y respecto a las carreras públicas, de 49 de cada 100 textos que eran psicoanalíticos en los ciclos básicos de las carreras públicas en el año 2000 se ha pasado a entre 58 y 59 de cada 100, y de casi 9 de cada 100 textos cognitivistas-constructivistas en el año 2000 se han pasado a entre 15 y 16 por cada 100. Respecto a la obsolescencia de la literatura de los ciclos básicos de las carreras públicas, hacia el año 2000 un

11.5% de los textos tenía 5 o menos años de antigüedad, comprendiendo tales textos la actualidad un 7.4% del total. A la vez, hacia el año 2000, el 29.5% de la literatura tenía 10 o menos años de antigüedad, pero en la actualidad el 20% de la literatura tiene esa obsolescencia. En el año 2000 el 95% de la literatura de los ciclos básicos había sido publicada en los últimos cincuenta años, y sólo un 5% tenía entre 60 y 130 años. Hacia la actualidad, ese 5% de textos con entre 60 y 130 años ha aumentado a un 29%, y los textos publicados dentro de los últimos 50 años ha disminuido del 95% al 71%. Por tanto, en estos últimos 20 años el grado de actualización de la bibliografía ha disminuido, y la obsolescencia ha aumentado marcadamente. Esto se observa también en las carreras públicas completas: hacia el año 2010, la media del año de publicación de los textos obligatorios y complementarios en total era 1989, por lo que la antigüedad media era de 21 años. En la actualidad, la media del año de publicación de los textos obligatorios es 1979, por lo que la antigüedad media es de 39 años. Así, en el transcurso de 8 años, los materiales obligatorios han envejecido en promedio 15 años. Esto contrasta con reconstrucciones que han propuesto que los planes de estudio del país se estarían diversificando teóricamente más allá del psicoanálisis, y estarían actualizando sus contenidos (Avelluto, 2013; Dagfal, 2018).

Acerca de las discontinuidades respecto a la tradición histórica del país, y contrario a lo que sucedía hacia fines de los años '90 y hacia fines de la década del 2000, en la formación universitaria actual predominan los textos de psicólogos por sobre los de los psiquiatras. En efecto, en los ciclos básicos de las carreras públicas se observa que durante los últimos 20 años han aumentado los textos de autores diplomados en psicología (de 34.5% a 39.7% de bibliografía) y han disminuido los textos de médicos y psiquiatras (de 44% a 31.4%).

Los datos provistos por nuestros indicadores sociobibliométricos en los diversos subcampos y áreas curriculares indagadas sugerirían que, al menos en lo tocante a la formación de grado compuesta por asignaturas obligatorias en las doce carreras analizadas, no han existido cambios sistemáticos durante la última década. La existencia de fuertes continuidades entre el estado actual de la formación y aquel registrado hacia fines de la década del 2000 sugeriría que los hitos que constituyeron los procesos de revisión curricular producto de las evaluaciones y acreditaciones de carreras no han introducido cambios sistemáticos en las variables recogidas por esta investigación. La explicación de este fenómeno excede la presente investigación: aquí conjeturamos que la situación descrita podría ser explicada por factores tales como la resistencia sistemática por diversos actores universitarios (estudiantiles y docentes) a la acreditación, y la permanencia y estabilidad del plantel docente en las carreras a través de las diversas revisiones curriculares.

Referencias

- Alonso, M. & Klinar, D. (Noviembre, 2016). *Los Psicólogos en Argentina. Relevamiento cuantitativo 2015*. Trabajo presentado en el VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires: Facultad de Psicología
- Avelluto, O. (2013). *La construcción de la profesión del psicólogo*. Buenos Aires: EDUNTREF.
- Barrionuevo, M. S. & García Marcos, F. (1975). La carrera de psicología en las universidades argentinas. *Psicología Médica*, 2(1), 83-110
- Chaparro, F. J. (1969). La carrera de psicología en las universidades nacionales. *Revista Argentina de Psicología*, 2, 147-154.
- Dagfal, A. (2018). Psychology and Psychoanalysis in Argentina: Politics, French Thought, and the University Connection, 1955–1976. *History of Psychology*, 21(3), 254-272. <http://dx.doi.org/10.1037/hop0000071>
- Di Doménico, C. (1996). Psicología y Mercosur: acerca de la armonización curricular. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 42(3), 230-242.
- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (Septiembre, 2000). *Formación básica en psicología en carreras de universidades públicas de Argentina*. Trabajo presentado en el Congreso Hispano-Portugués de Psicología, Santiago de Compostela, España.
- Di Doménico, C., & Piacente, T. (2011). Acreditación en Psicología en el Cono Sur de América. *Psicolatina*, 22, 1-18.
- Fierro, C. (2019). Relaciones Inestables: Historia Epistemológica y estudios sobre formación en psicología en Argentina. *Quaderns de Psicologia*, 21(1). <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1431>
- González, M. E. (2018). *El psicoanálisis en la universidad argentina: un estudio del currículum en psicología (2000-2012) (Tesis doctoral inédita)*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Klappenbach, H. (2003). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8(2), 3-18
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en Psicología en Argentina. Perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-959.
- Ministerio de Educación (2009). *Resolución 343/09. Aprueba contenidos curriculares básicos, carga horaria, criterios de intensidad de la formación*

práctica y los estándares para la acreditación de las carreras correspondientes a los títulos de Psicólogo y Licenciado en Psicología. Buenos Aires: ME. Recuperado de <https://psyche.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/ESTUDIANTES-Resolucion-ministerio-de-educacion-343-2009.pdf>

Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Pereira da Costa, J.; Freire Costa, A. L.; Coelho Lima, F.; de Sousa Seixas, P.; Costa Pessanha, V.; & Hajime Yamamoto, O. (2012). A Produção Científica sobre a Formação de Psicólogos no Brasil. *Psicología em Pesquisa*, 6(2), 130-138. doi: 10.5327/Z1982-12472012000200006.

Vázquez Ferrero, S. (2016a). *Análisis de la bibliografía de programas vigentes en carreras de psicología de universidades nacionales argentinas (Tesis de doctorado inédita)*. San Luis: Universidad Nacional de San Luis.

Vilanova, A. (1985). Pluralidad, desarrollo y transformacion. *Espacios y Propuestas*, 5, 8.

Vilanova, A. (1994c). La investigación psicológica: Historia y perspectivas. En *Memorias de las Primeras Jornadas de Investigación en Psicología de la Universidad de Buenos Aires* (pp. 31-33). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires

Vilanova, A., Di Doménico, C., Diez, P., Falfani, L., González, E., Krauss, S., Mansur, M., Nóbrega, R., Paolucci, C., Selzer, A., Tetamanti, M., Massone, A., Arougueti, E., López, A., Rodríguez, M., & Juric, J. (1999). *Proyecto "Estudio Comparativo de los diseños curriculares de psicología en países del Cono Sur" (1996-1998)*. Informe Final. Mar del Plata: UNMdP.